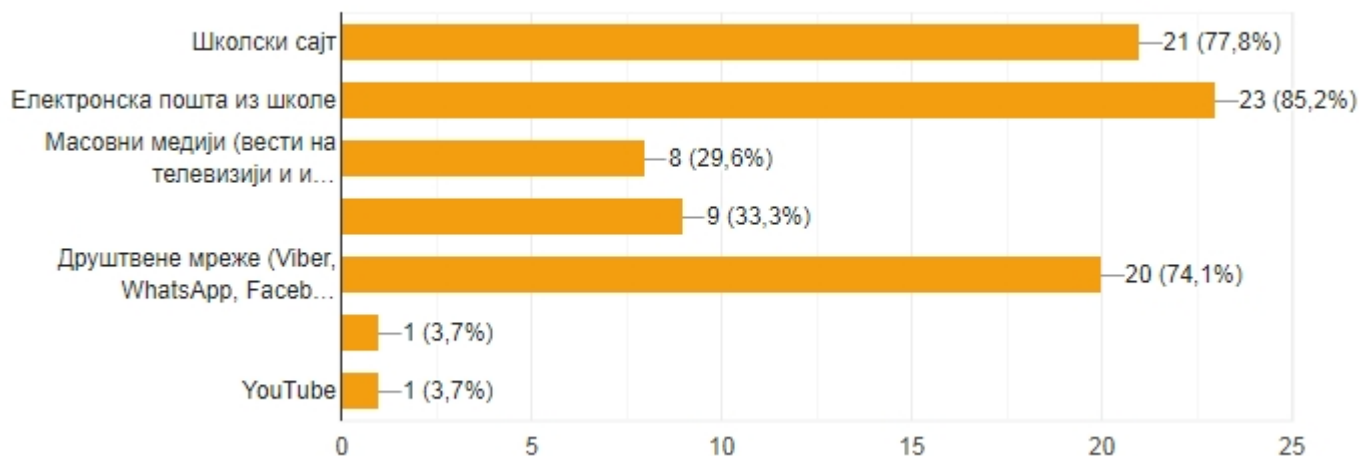


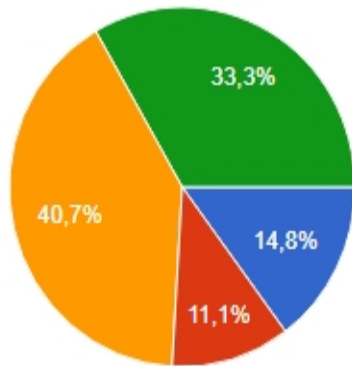
АНКЕТА ЗА НАСТАВНИКЕ

Анкетирање о тромесечном искуству са онлајн наставом и учењем је реализовано на крају школске године, у периоду од 29.06. до 14.07.2020. На позив за учешће у анкетирању одазвало се 27 наставника, од 38 колико је радило у време одржавања наставе на даљину, тј. 71%.

1. Највише анкетираних, тј. 85% наставника, сматра да је електронска пошта из школе била користан извор информисања током реализације учења на даљину. Одмах затим, следе школски сајт који 78% наставника сматра корисним извором информисања, друштвене мреже које су били значајан извор информисања за 74% наставника, затим портали државних институција које је користило 33% наставника, док су наставници у најмањој мери – њих око 30% користили и телевизију и друге мас-медије као значајан извор информација.

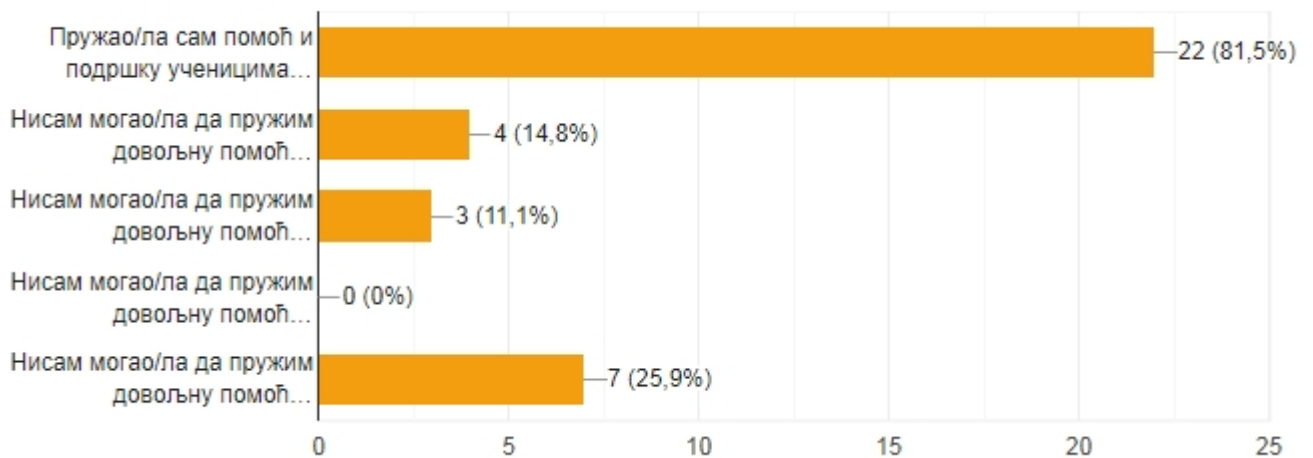


2. Сложеност посла и/или оптерећеност наставника је била већа за 74% наставника, за око 15% наставника оптерећеност послом је била нижа него у време одржавања редовне наставе уживо, док 11% наставника сматра да је ниво оптерећености послом био исти.



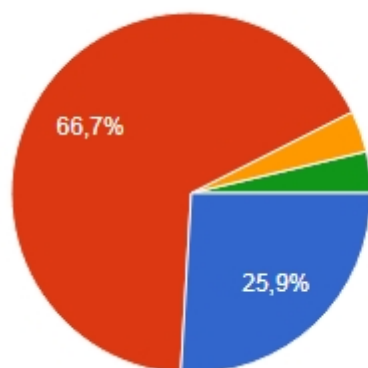
- Био/ла сам мање оптерећен/а, флексибилно сам организовао/ла своје обавезе према ученицима и ш...
- Интензитет оптерећености је био исти као и за време редовне наставе
- Оптерећеност послом је била већа, требало је више времена и/или труда
- Професионални задаци су били много сложенији, а оптерећеност послом много већа

3. Већина наставника, 82%, је пружала помоћ и подршку ученицима кад год им је то било потребно (са чим се и 65% анкетираних ученика слаже). Међутим, око 26% наставника наводи да није било могуће пружити адекватну помоћ и подршку свим ученицима, зато што неки од њих нису били заинтересовани и довољно мотивисани. Спорадично су се дешавали и случајеви у којима наставници нису могли да пруже довољну помоћ и подршку ученицима зато што то није било могуће ван учионица и кабинета или због тога што су ИТ вештине наставника биле недовољне. По мишљењу наставника, вештине ученика уопште нису биле препрека за пружање помоћи и подршке у учењу на даљину.



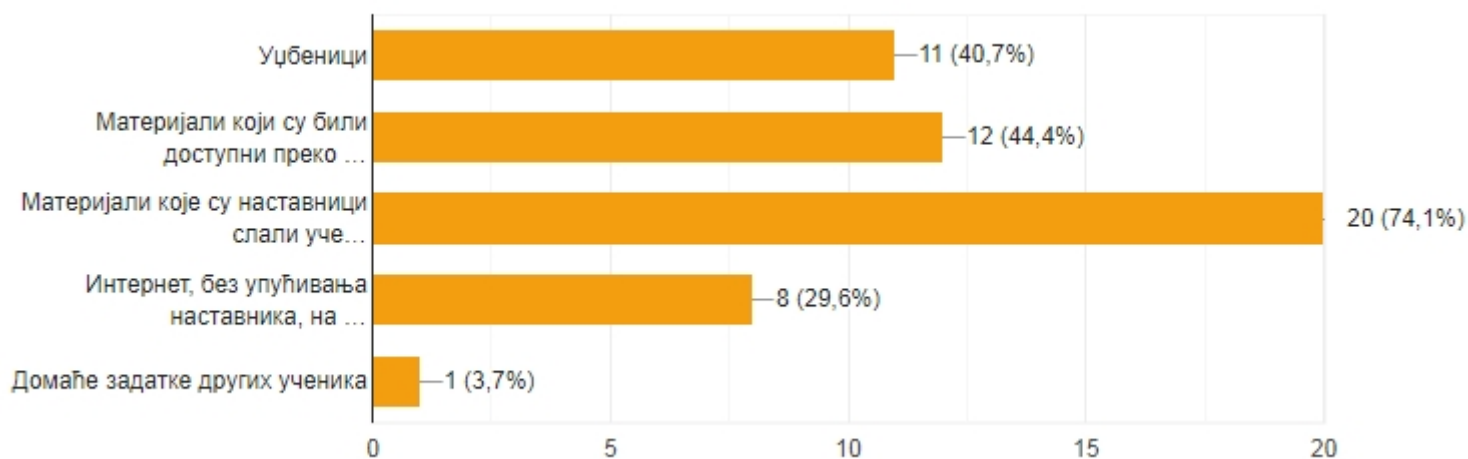
4. Око 67% наставника сматра да је вршњачка сарадња током учења на даљину била фокусирана на добијање што бољих оцена, али 26% наставника процењује да су ученици сарађивали кроз кооперативно учење – дискусију о садржајима учења и размену информација. Мали број наставника сматра да су ученици учили потпуно самостално у односу на вршњаке.

(Процене ученика су супротне, на преко 80% ученика сматра да је вршњачка сарадња подразумевала дискусије и размену информација, а само 13% ученика сматра да је она била усмерена на преписивање домаћих задатака и сл. врсту сарадње.)

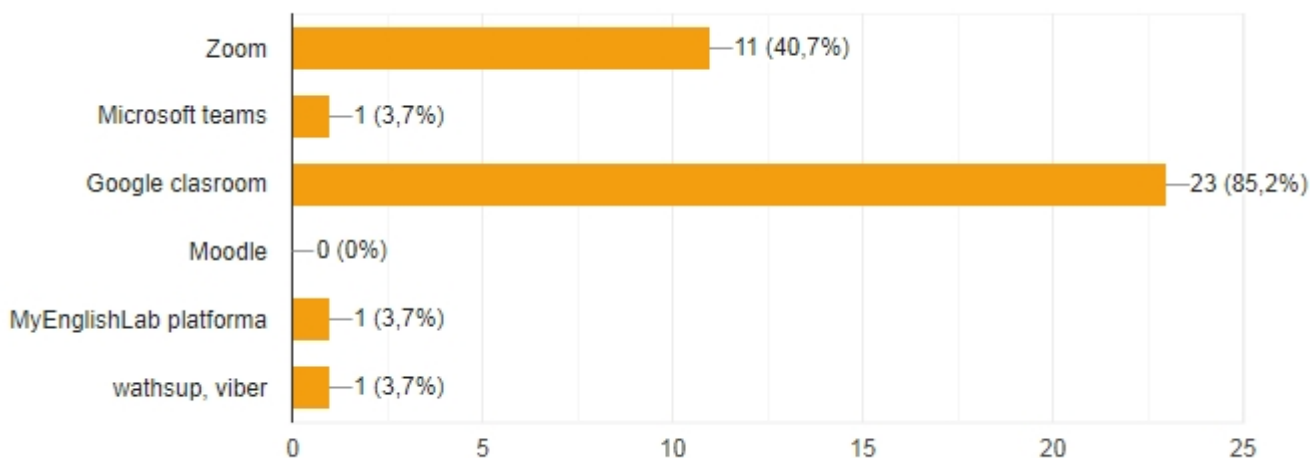


- Ученици су доста сарађивали и помагали једни другима у учењу кроз размену информација и дискусије
- Ученици су сарађивали само да би добили боље оцене (преписивање и сл), али нису стварно заједно учили и помагали једни другима у разумева...
- Учили су углавном самостално, без сарадње са вршњацима
- И прво и друго.

5. Према резултатима овог анкетања наставници сматрају да су ученици највише користили за учење материјале које су им њихови наставници постављали на школски сајт или слали преко платформи за учење, нешто мање уџбенике, а најмање различите базе знања на интернету.



6. Већина наставника најпогоднијом платформом за учење сматра Google Classroom, а затим и Zoom, који су се поред електронске поште и друштвених мрежа биле највише коришћене у протеклом периоду у оквиру наше школе.

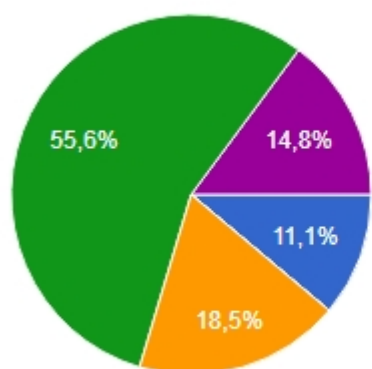


7. Dve trećine nastavnika smatra da bi učenicima bilo olakšano učenje ukoliko bi sve nastavne predmete radili koristeći iste platforme za učenje, dok trećina nastavnika veruje da je efikasnije izabrati platformu za učenje prema potrebama nastavnog predmeta, te koristiti različite alate za onlajn učenje.



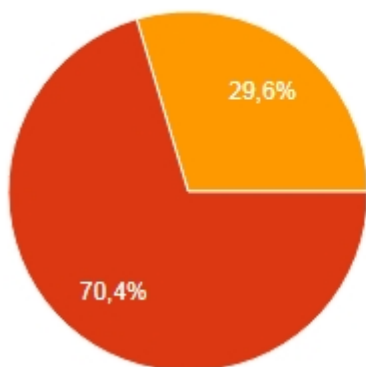
8. Većina nastavnika – 70% smatra da su efekti učenja na daljinu u celini mañi ili čak mnogo mañi nego kada učenici imaju redovnu nastavu u školi, dok 19% smatra da su naučili isto kao kada imaju redovnu nastavu u školi. Ipak, 11% nastavnika procenjuje da su učenici naučili i više i dodatno razvili meñupredmetne kompetencije učeći onlajn, verovatno zato što su unapređene IT veštine, a pred velikim izazovom su bili i socijalno-emoционални kapaciteti i posebno potencijali za adaptaciju.

(Na isto pitanje oko 55% učenika odgovara da smatra da je naučilo isto, više ili razvilo dodatne veštine učeći na ovaj način, a 45% učenika da je naučilo mañe.)



- Научили су исто или више и развили међупредметне компетенције
- Научили су више на овај начин, него када имају редовну наставу у школи
- Научили су исто као и када имају редовну наставу у школи
- Научили су мање него када имају редовну наставу у школи
- Научили су много мање него када имају редовну наставу у школи

9. Већина, тј. 70% наставника сматра да је флексибилан распоред наставе на даљину најпогоднији за онлајн учење, 30% наставника сматра да обраћање наставника ученицима треба да буде једанпут недељно без обзира на недељни фонд часова. Ни један наставник не сматра погодним одржавање онлајн часова према сатници редовног распореда часова из школе.



- Часови се, иако на даљину, одржавају у време по редовном распореду часова из школе
- Распоред је флексибилан, по договору са ученицима
- Обраћање наставника (писмено или усмено) је једанпут недељно

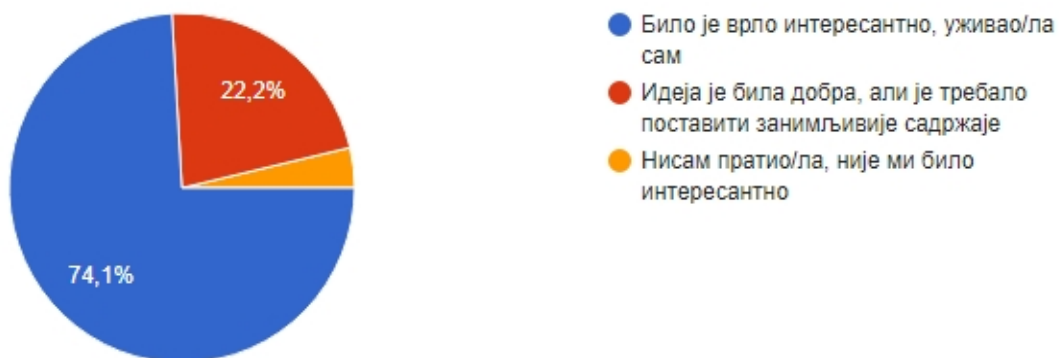
10. Сви наставници су користили додатне садржаје на сајту школе или гугл диску, што им је представљало додатну подршку у планирању и одржавању онлајн наставе.



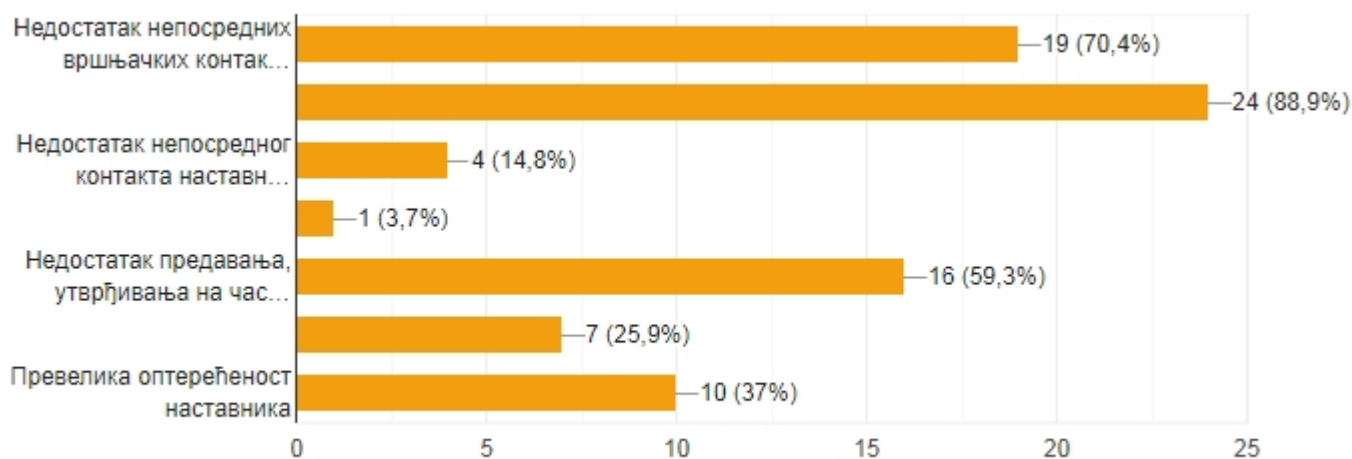
- Да, било је корисно добити додатну подршку на сајту школе или google диску
- Мени лично ништа од тога није било потребно

11. Готово сви наставници сматрају добром идејом прославу дана школе постављањем ученичких радова, видео снимака и позоришне представе на школски сајт. Само један

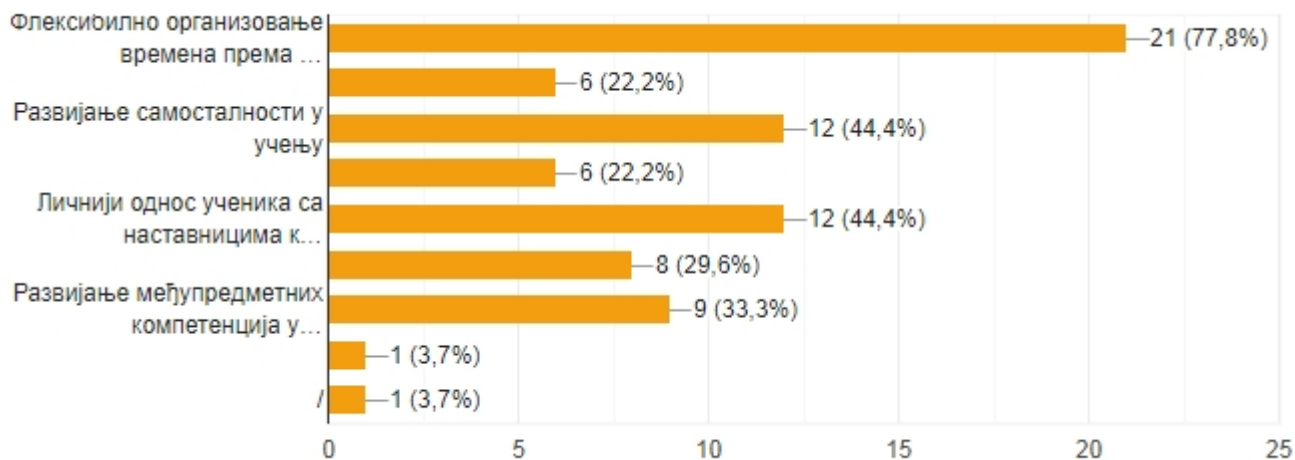
наставник није пратио/ла ове садржаје због недовољне атрактивности, 22% сматра да је идеја била добра, али да је требало да садржаји буду занимљивији. Већина, тј. 74% наставника, је уживала у садржајима које процењује као врло интересантне.



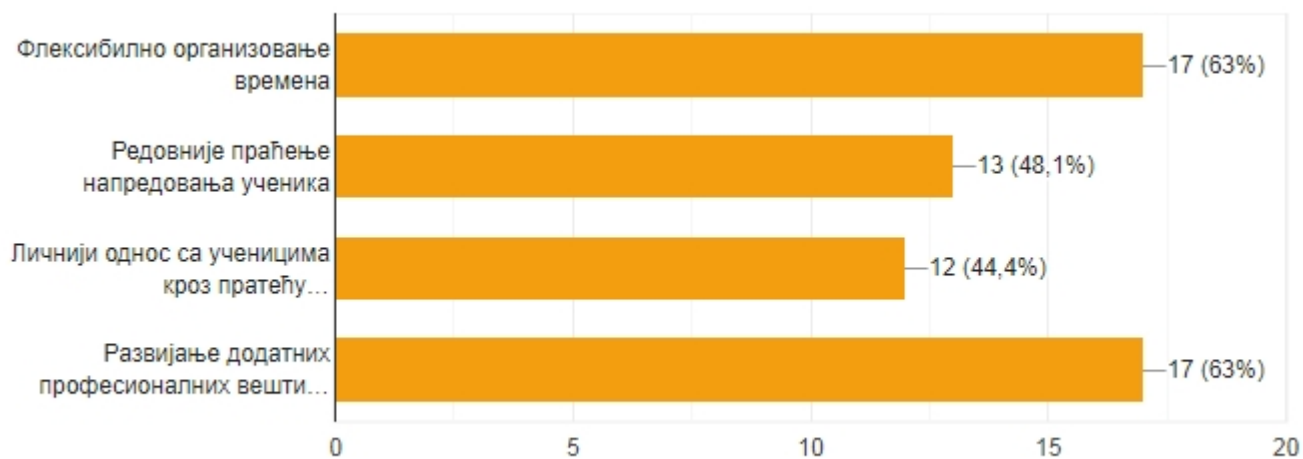
12. Већина наставника – 89% сматра да је једна од највећих слабости онлајн наставе недостатак личног контакт ученика и наставника, а 70% и недостатак вршњачких контаката. Више од половина наставника великом слабошћу сматра и недостатак утврђивања и вежбања у лабораторијама и кабинетима за успех у учењу. Следе проблеми изазвани већом оптерећеношћу наставника, као и ученика, као и недостатком личних контаката између наставника.



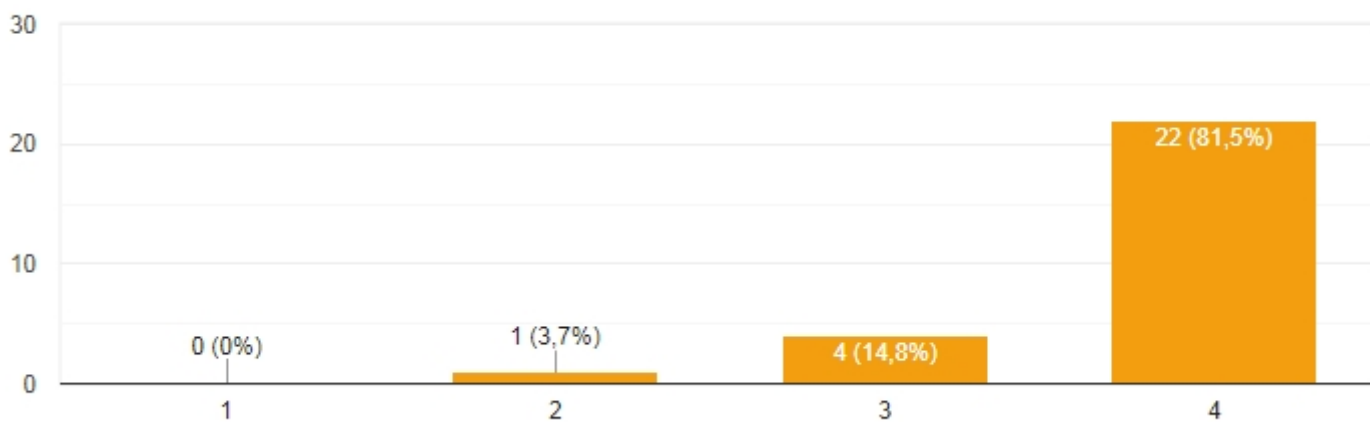
13. Највеће предности онлајн наставе за ученике, по мишљењу наставника, односе се на флексибилно организовање времена (78%), развијање самосталности у учењу (44%), личнији однос ученика са наставницима (44%), и развијање међупредметних компетенција код ученика (33%).



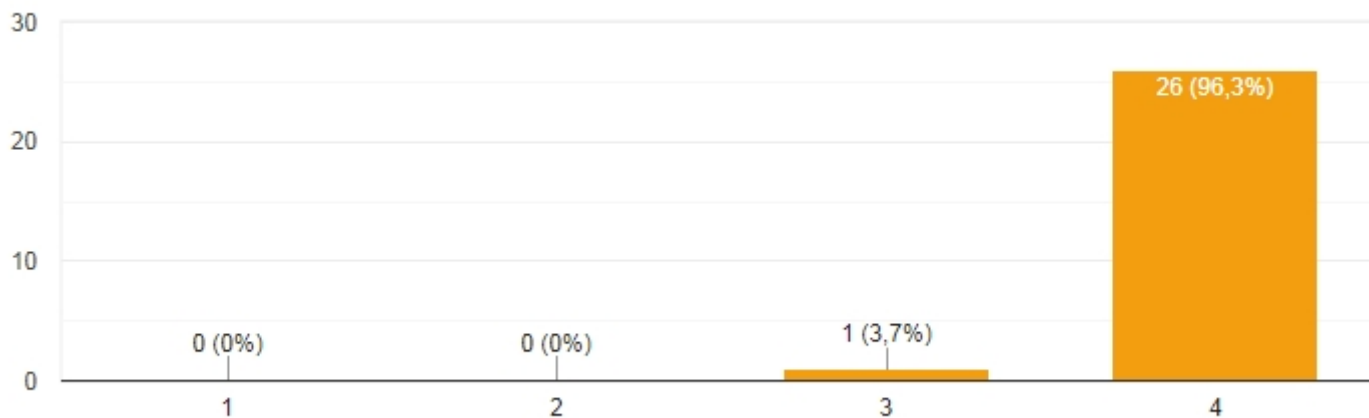
14. Највеће предности учења на даљину за наставнике су развијање додатних професионалних вештина и флексибилно организовање времена - за по 63% наставника, редовније праћење напредовања ученика кроз домаће задатке - за 48% и личнији однос са ученицима кроз преписку за 44%.



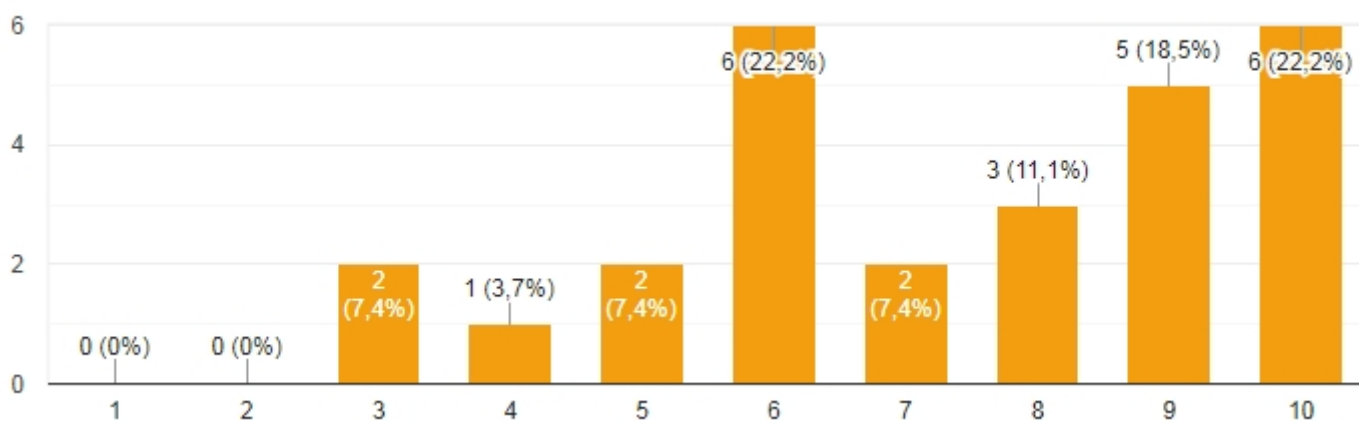
15. Наставници су задовољни подршком коју су добијали од директора током периода учења на даљину и на скали од 1 до 4, процењују је просечном оценом 3,78.



16. Nastavnici su zadovoljni podrškom koju su dobijali od stručnog saradnika, psihologa, a tokom perioda učenja na daljinu i na skali od 1 do 4, procenjuju je prosečnom ocenom 3,96.



17. Nastavnici smatraju da su bili pod visokim stepenom stresa tokom perioda u koje je bila prekinuta redovna nastava i u koje je učenje organizovano na daljinu. Na skali od 1 do 10, prosečni nivo stresa je 7,37.



За крај овог извештаја, који ће свакако послужити за унапређење система онлајн наставе у будућности, издвајамо и неколико занимљивих коментара анкетираних наставника:

„Волела бих да се што пре вратимо у учионице...“

„Учење је могуће, али испитивање и оцењивање готово никако. Ова настава је нарочито оштетила најбоље ученике, како због скромних резултата у реализацији програма, тако и због тога што су све оцене генерално подигнуте.“

„Једва чекам да из „облака“ паднемо у стварност земаљске учионице!“