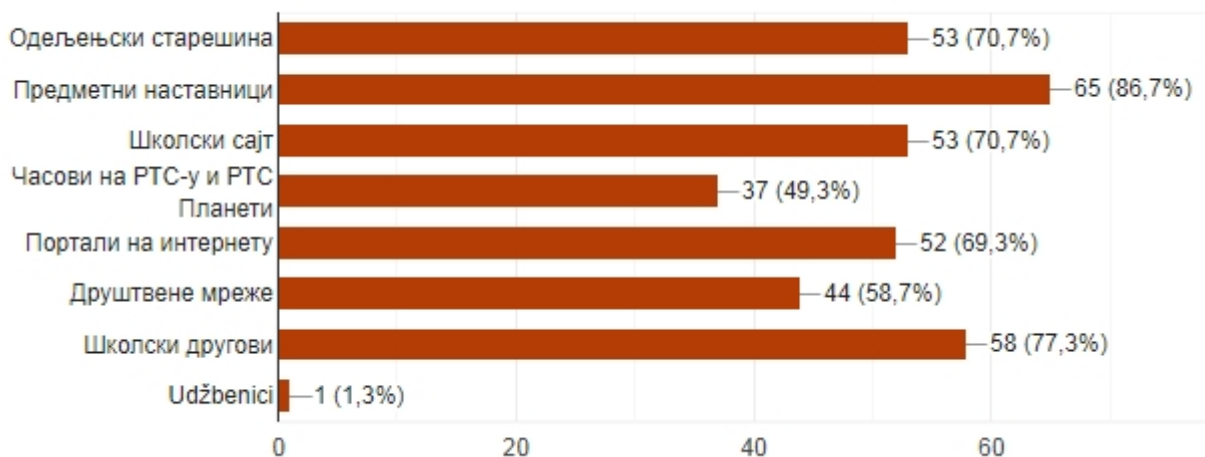


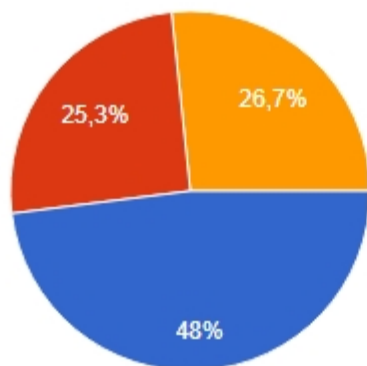
АНКЕТА ЗА УЧЕНИКЕ

Анкетирање о тромесечном искуству са онлајн наставом и учењем је реализовано на крају школске године, у периоду од 29.06. до 14.07.2020. На позив за учешће у анкетирању одазвало се 75 ученика, тј. 31% свих ученика прва три разреда наше школе. Ученици 4. разреда нису обухваћени анкетирањем због обавеза у вези са пријемним испитима у време анкетирања. Резултати овог анкетирања ће, уз резултате анкетирања наставника и показатеље о функционисању школе у доба короне, послужити за унапређење система онлајн учења у будућности.

1. Око 87% ученика сматра да су ученици **највише информација добијали** од предметних наставника, 77% од школских другова, 71% ученика од одељењских старешина, а исто толико ученика, 71%, сматра да је и школски сајт био користан извор информисања током реализације учења на даљину.

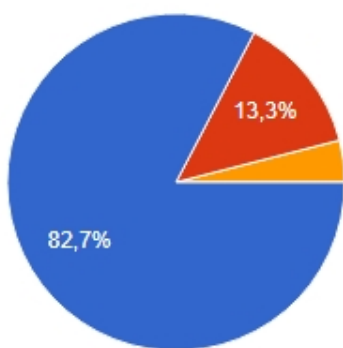


2. У вези са **оптерећењем** коме су били изложени, скоро половина ученика сматра да су били мање оптерећени, око четвртине да је оптерећеност била иста, а преостала четвртина сматра да је била виша него за време редовне наставе.



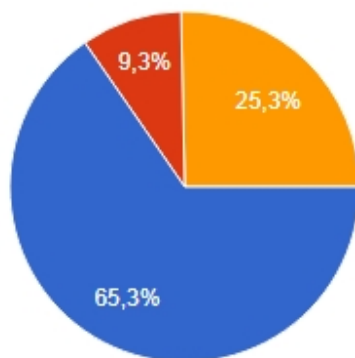
- Био/ла сам мање оптерећен/а, имао/ла сам више слободног времена
- Оптерећеност је била иста
- Био/ла сам више оптерећен/а, имао/ла сам мање слободног времена

3. Око 83% ученика сматра да је **вршњачка сарадња** била конструктивна и одвијала се кроз дискусију о садржајима учења и размену информација. Око 13% ученика сматра да је сарадња била фокусирана на постизање што бољих оцена (без обзира на знање), док је 4% ученика самостално учило, без сарадње са вршњацима.



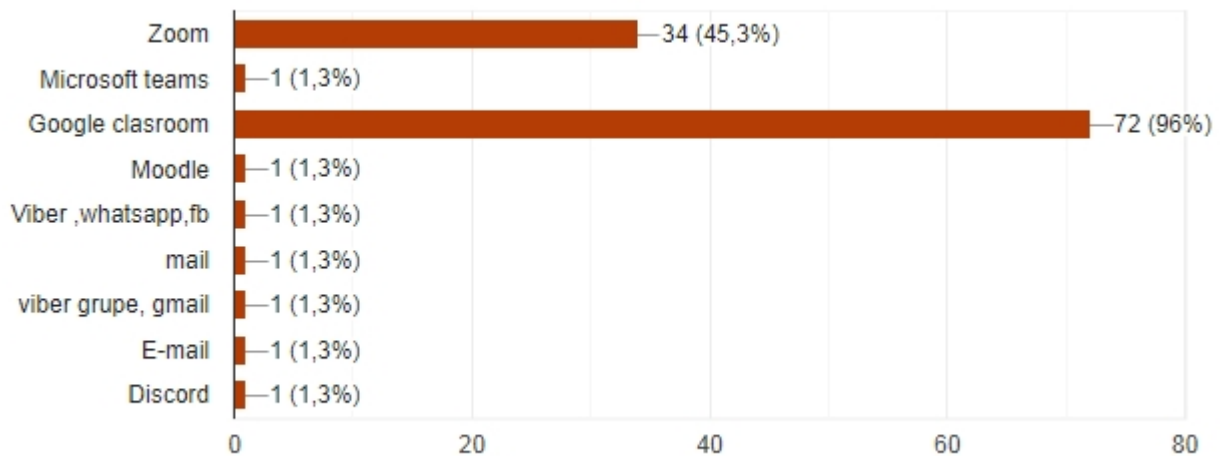
- Доста смо сарађивали и помагали једни другима у учењу кроз размену информација и дискусије
- Сарађивали смо само да бисмо добили оцену (преписивање и сл), али нисмо стварно заједно учили и помагали једни другима у разумевању или дискусијама
- Учио/ла сам самостално, без сарадње са вршњацима

4. Преко 65% ученика сматра да је имало **помоћ и подршку наставника** кад год им је то било потребно, око 25% сматра да су знали да могу да се обрате за помоћ и подршку, али им она није била потребна, док нешто мање од 10% ученика сматра да није добило довољну помоћ и подршку која им је била потребна од наставника.

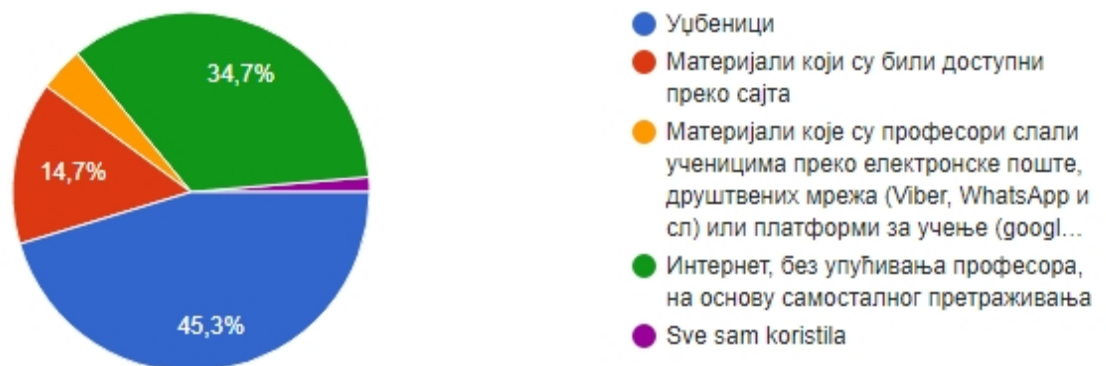


- Добијао/ла сам помоћ и подршку од професора кад год ми је то било потребно
- Нисам добијао/ла довољну помоћ и подршку од професора када ми нешто није било јасно
- Могоао/ла сам да се обратим професорима за помоћ и подршку у учењу, али ми то није било потребно

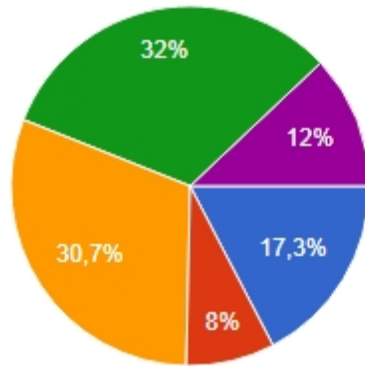
5. Скоро сви ученици, њих 96%, сматра **Google classroom** најзгоднијом платформом за учење, а 45% је задовољно и коришћењем **Zoom** апликације. Остале платформе и алате за онлајн учење је као најзгодније сматрао тек по један од ученика од оних који су учествовали у анкетању.



6. Према одговорима које су дали, ученици су најмање користили уџбенике и интернет, па можемо закључити да су преферирали **материјале које су им слали наставници или материјале са школског сајта** (које су такође постављали њихови наставници).

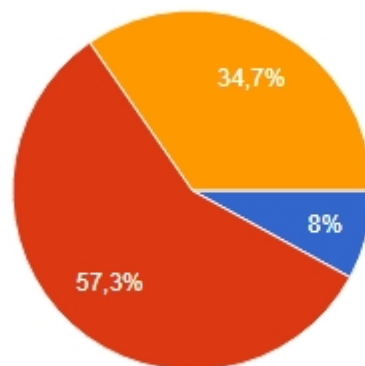


7. Више од половине ученика сматра да је **научило исто или више него у редовном** режиму школе, а неки од њих сматрају да су развили и додатне вештине (17%). Око 32% ученика сматра да су научили мање, а 12% чак много мање него када се настава одржава уживо у школи.



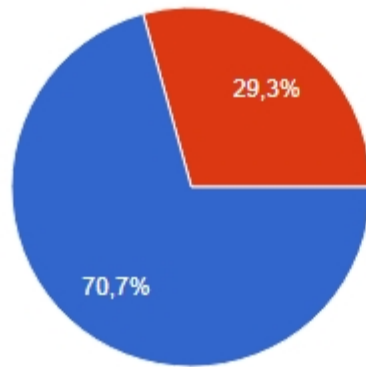
- Научио/ла сам исто или више и развио додатне вештине
- Научио/ла сам више на овај начин, него када имамо редовну наставу у...
- Научио/ла сам исто као и када имамо редовну наставу у школи
- Научио/ла сам мање него када имамо редовну наставу у школи
- Научио/ла сам много мање него када имамо редовну наставу у школи

8. Око 57% ученика сматра да је **флексибилан распоред часова** најпогоднији током онлајн наставе, око 35% да је најзгодније да се наставници једнапут недељно обраћају ученицима и шаљу задатке, док је 8% ученика за поштовање редовног распореда часова из школе и за време онлајн наставе.



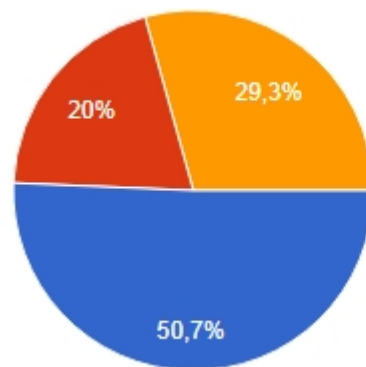
- Часови се одржавају на даљину у исто време као по редовном распореду часова из школе
- Флексибилан распоред по договору са наставницима
- Обраћање наставника (писмено или усмено) једанпут недељно

9. Око 71% ученика је користио **додатне садржаје са школског сајта**: подршка за коришћење платформи за учење, психосоцијална подршка, распореди ТВ часова, измене календара, контакти свих наставника, психолога и директора и сл, док остали нису имали потребу за том врсте подршке.



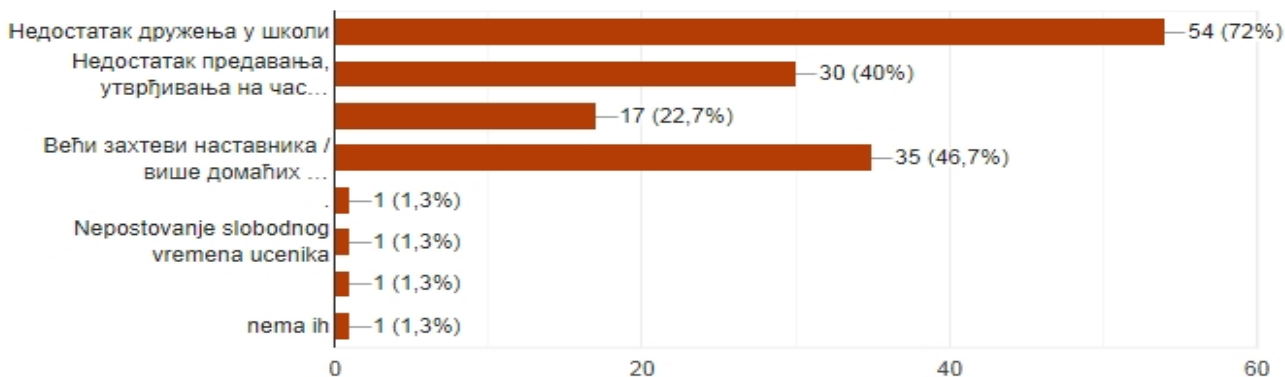
- Да, било је корисно добити и те информације на сајту школе
- Мени лично ништа од тога није било потребно

10. Око 51% ученика је уживало у садржајима на школском сајту у оквиру обележавања **Дана школе**, 20% сматра да је идеја добра, али да би требало да садржаји буду занимљивији, док 29% ученика каже да те садржаје нису пратили, јер им нису били интересантни.

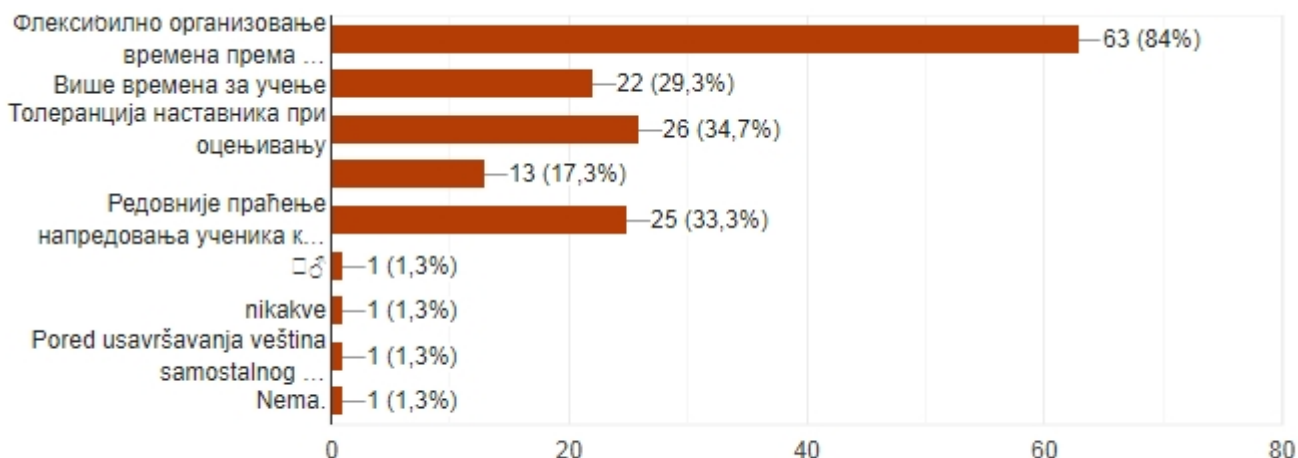


- Било је врло интересантно, уживао/ла сам
- Идеја је била добра, али је требало поставити занимљивије садржаје
- Нисам пратио/ла, није ми било интересантно

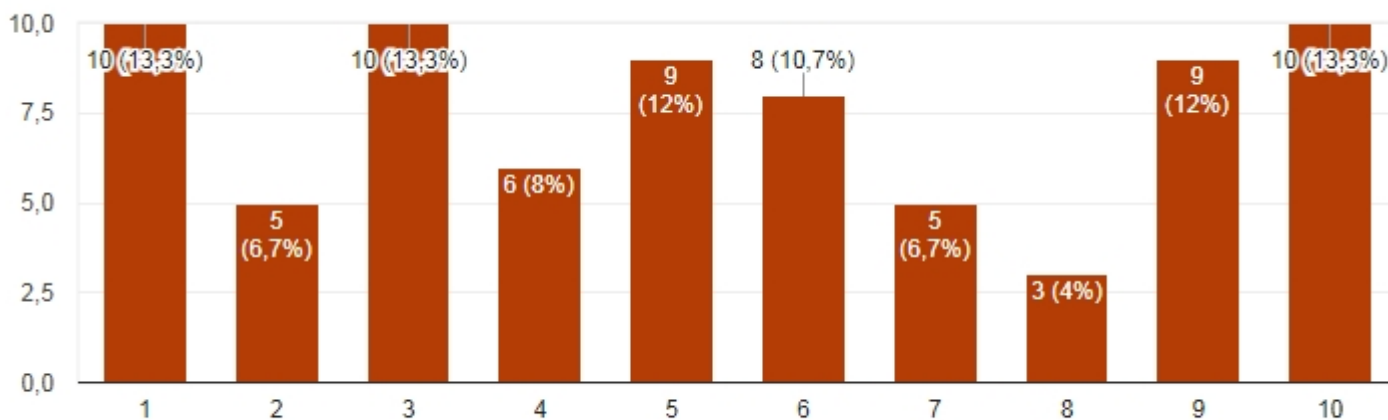
11. Недостатак дружења у школи је највећа **слабост учења на даљину** коју наводи 72% ученика. Већи захтеви наставника и чести домаћи задаци су слабост коју наводи 47% ученика, који су у вези и са доживљајем превелике оптерећености ученика коју наводи додатних 23%. Следећи по учесталости је недостатак утврђивања и вежбања у лабораторијама и кабинетима, тј. недостатак очигледне наставе што наводи 40% ученика.



12. Флексибилно организовање времена је највећа **предност учења на даљину** за 84% ученика, уз који 29% ученика наводи и више времена за учење. Скоро 35% ученика сматра да су наставници толерантнији при оцењивању и то сматра предношћу, али око 33% ученика као предност види и редовније праћење напредовања ученика кроз честе домаће задатке. Најзад, 17% ученика сматра да је једна од предности и личнији однос који се остварује кроз сталну личну преписку наставника са ученицима. По један од ученика навео је као предност и развијање додатних вештина или навео да нема никаквих предности.



13. **Ниво стреса** који су ученици осећали мањи је него код наставника и просечно износи 5,4 на скали од 1 до 10. Дакле, он је просечно присутан и умерен. Ипак, трећина ученика имала је доживљај високог стреса изазваног вероватно пре свега угроженошћу здравствене безбедности, али прилагођавањем на новонастале специфичне и тешке околности учења и измењеног функционисања социјалних односа.



14. Око 76% ученика се за време периода када нису ишли у школу, већ учили од куће, је успело да се бави и неким **хобијем**, док 16% наводи да за то није имало времена због учења, односно 8% да није могло да се бави хобијем због високог нивоа стреса.



За време онлајн, уместо редовне наставе у школи, наши ученици су се бавили различитим хобијима, у складу са својим афинитетима:

