



Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Установа

Гимназија

Место

Ђуприја

Адреса

Општи подаци

Установа

Гимназија

Место

Ђуприја

Општина

Ђуприја

Развијеност општине

3

Округ

Поморавски округ

Школска управа

Јагодина

Подаци о установи

Ниво обрзовања

Тип установе

Средња школа - Гимназија

Подручије рада

Образовни профил

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања

25.04.2013

Врста вредновања

Оцена

0

Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања

10.02.2023 - 11.02.2023

Врста вредновања

редовно вредновање школе

Оцена

3



Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Установа

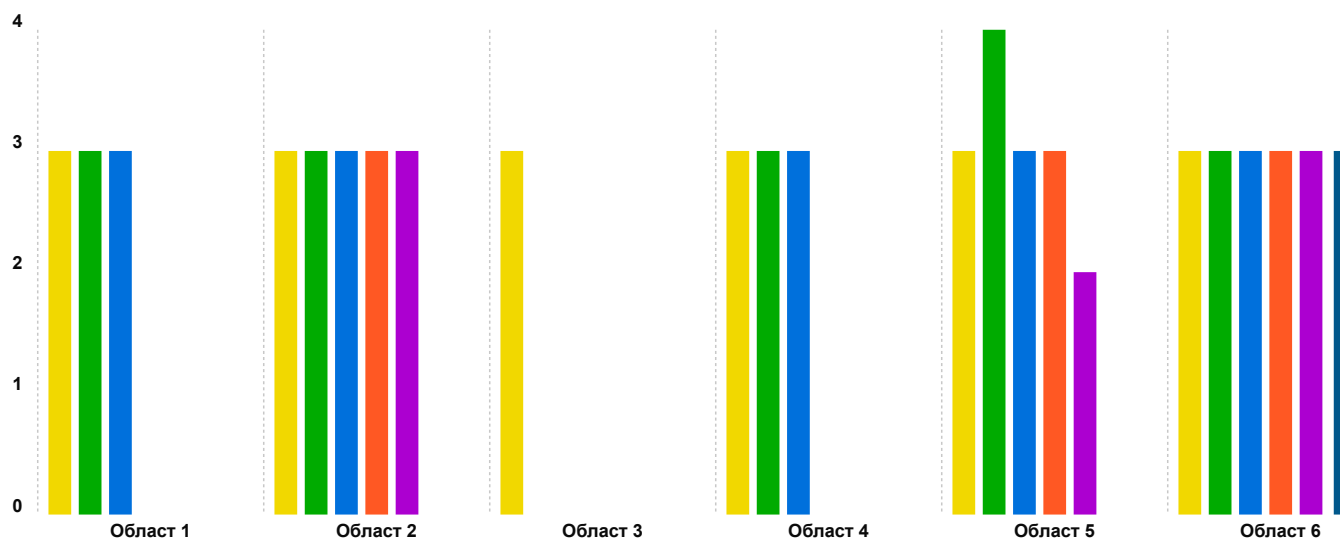
Гимназија

Место

Ћуприја

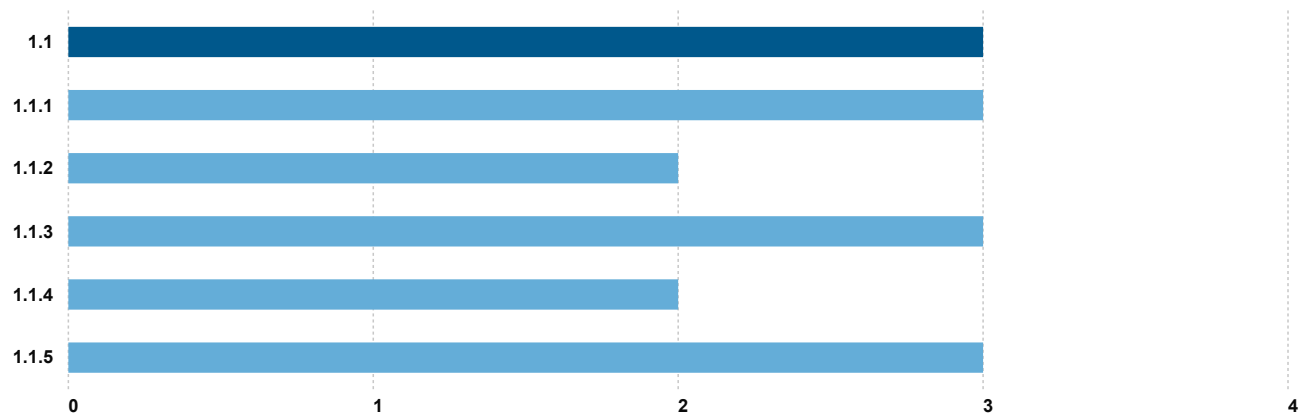
Адреса

Оствареност стандарда на нивоу школе



Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

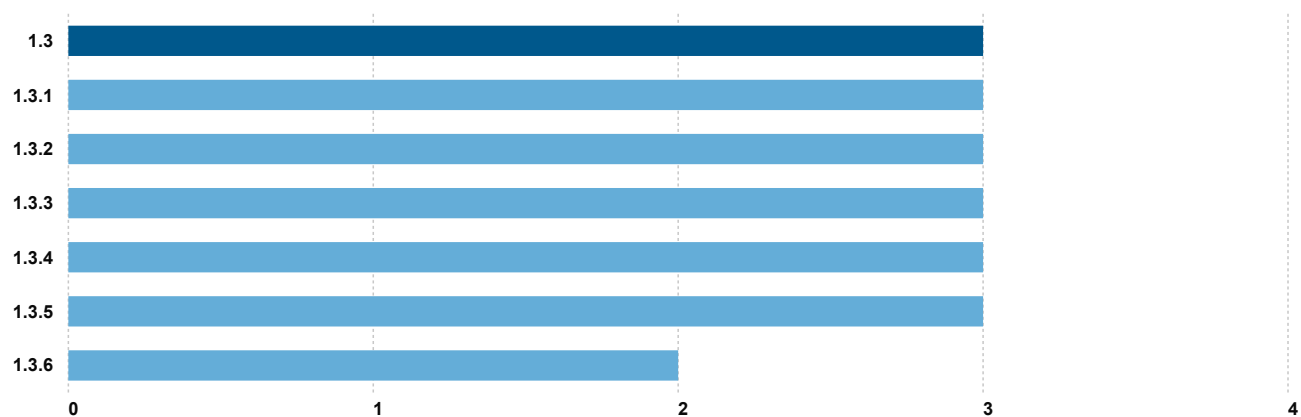
Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

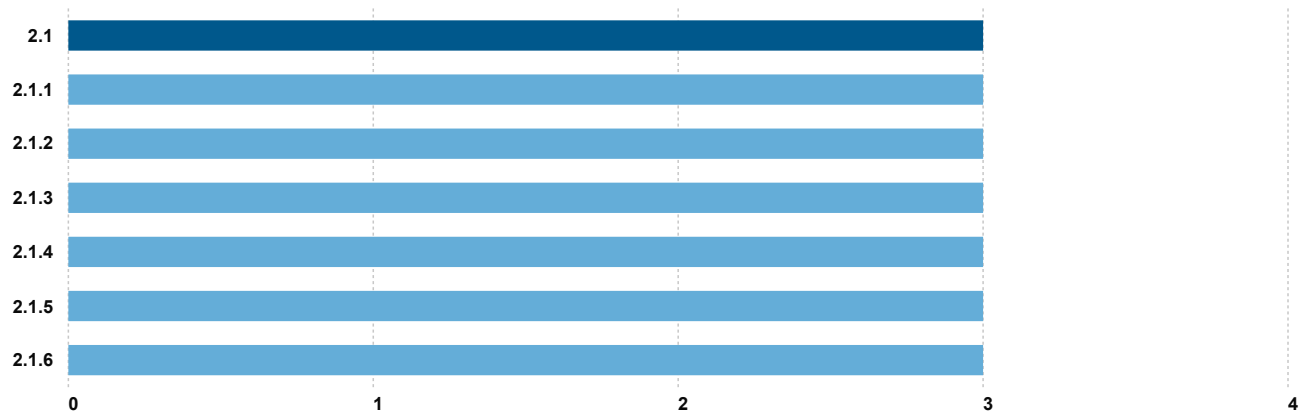


Standard 1.3 i indikatori



Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

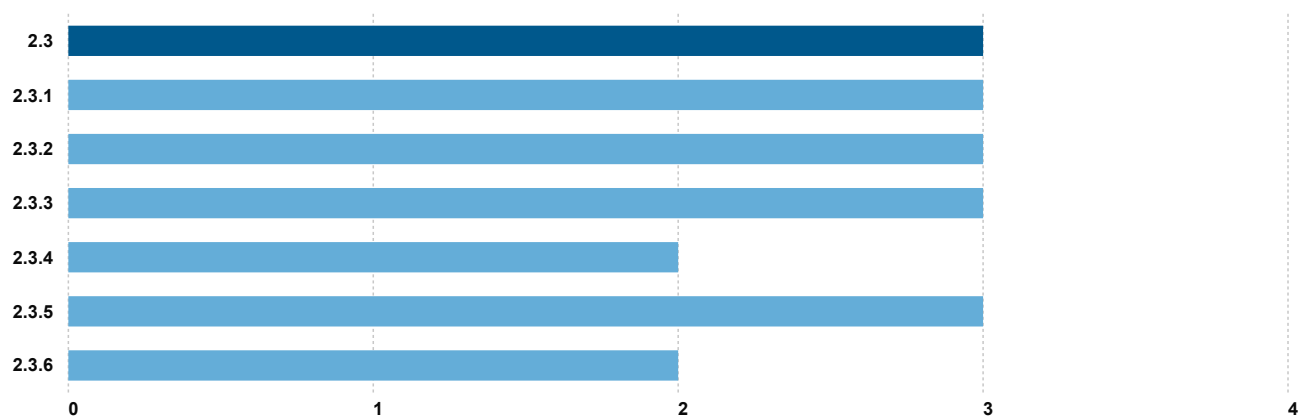
Standard 2.1 i indikatori



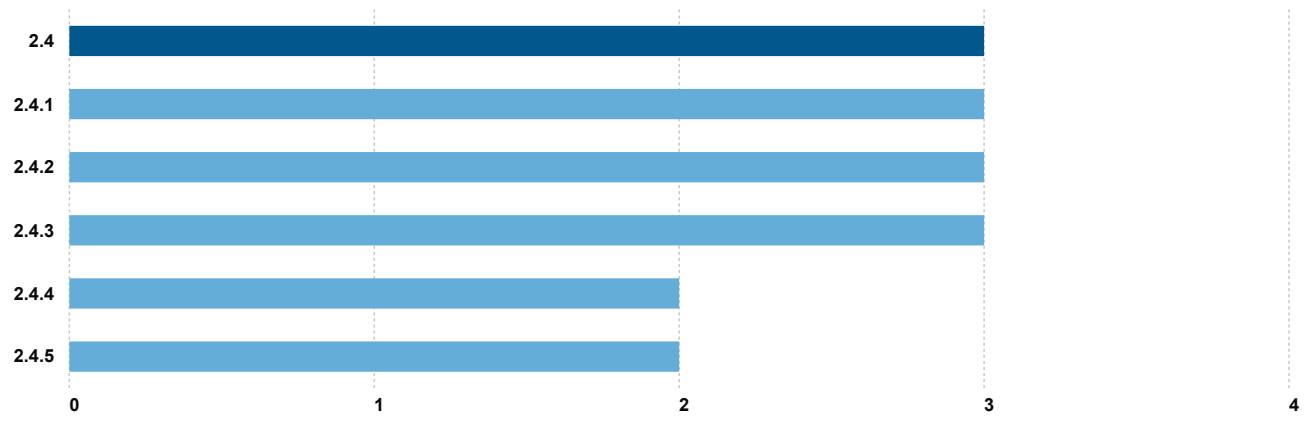
Standard 2.2 i indikatori



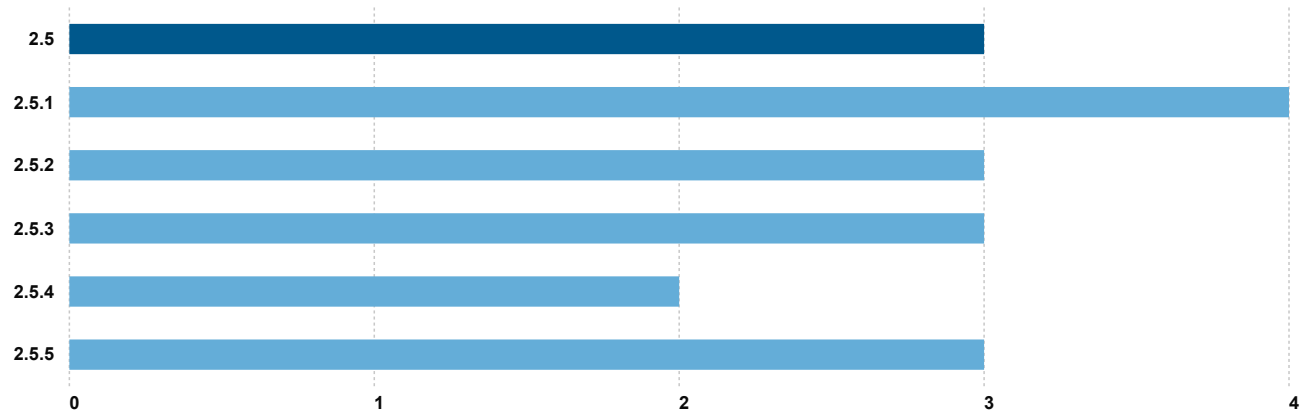
Standard 2.3 i indikatori



Standard 2.4 i indikatori

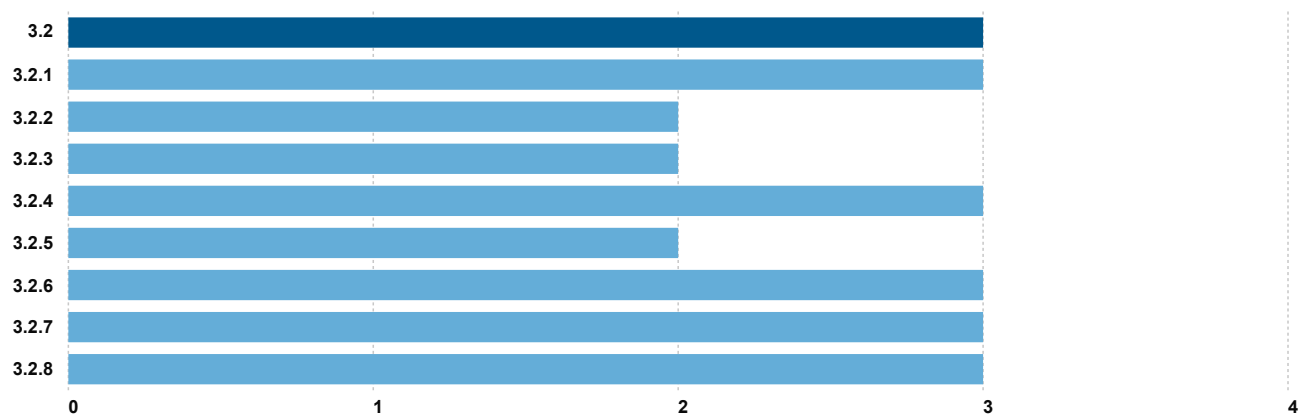


Standard 2.5 i indikator



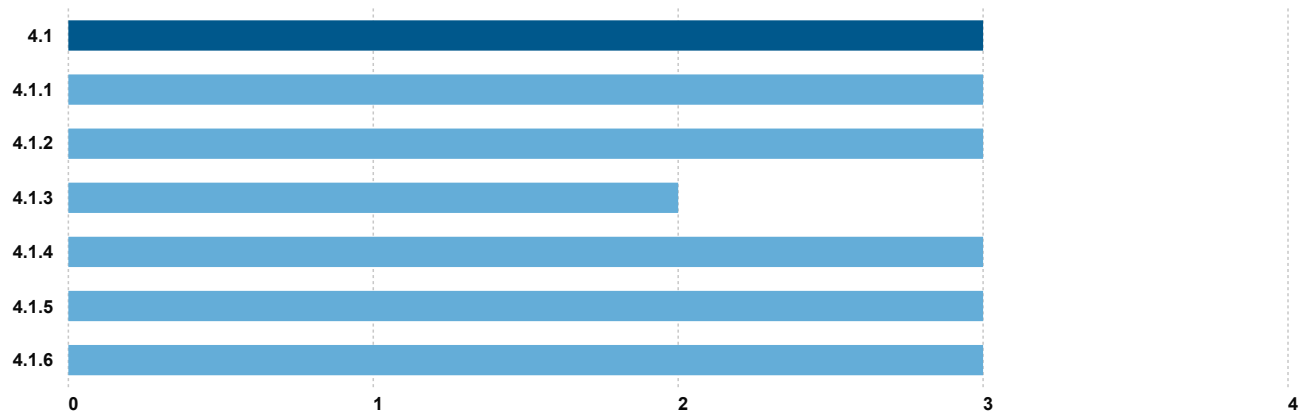
**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Standard 3.2 i indikatori

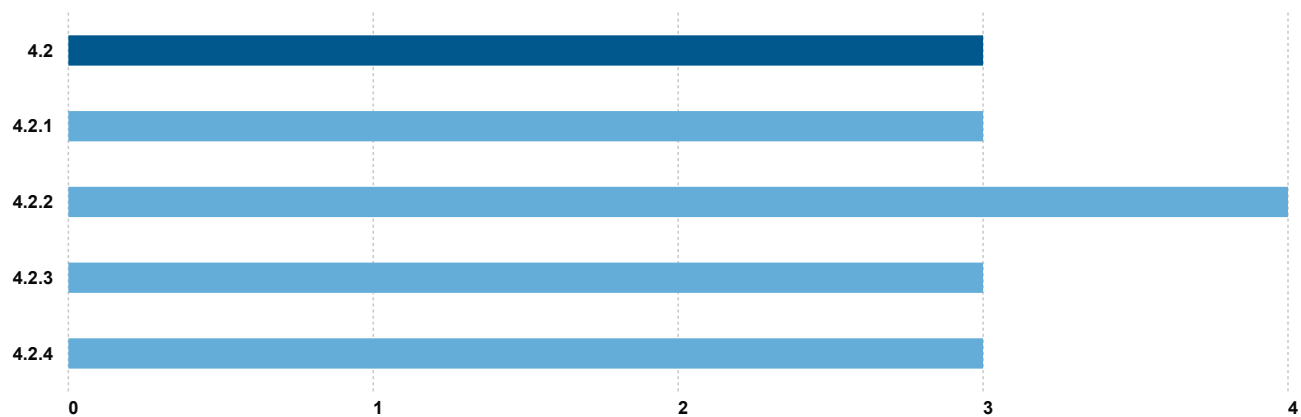


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

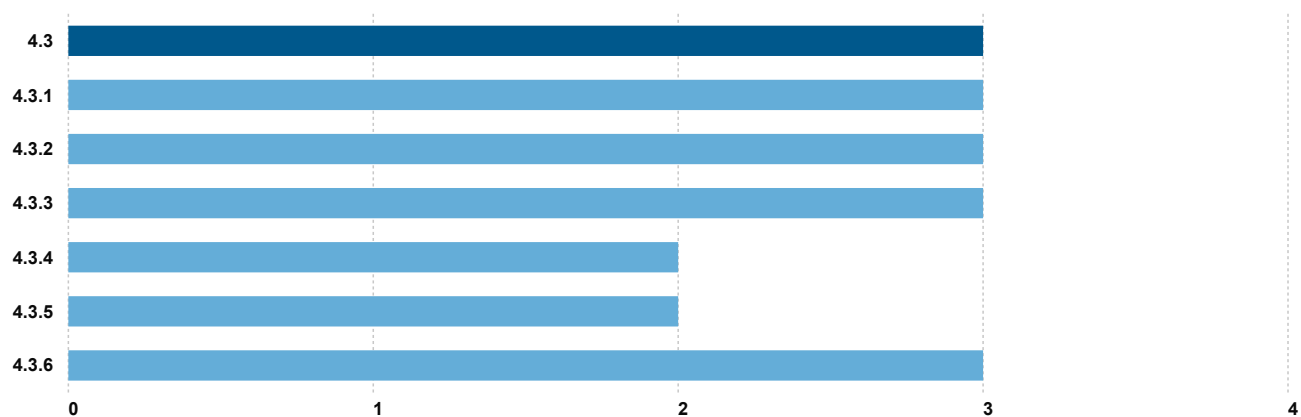
Standard 4.1 i indikatori



Standard 4.2 i indikatori

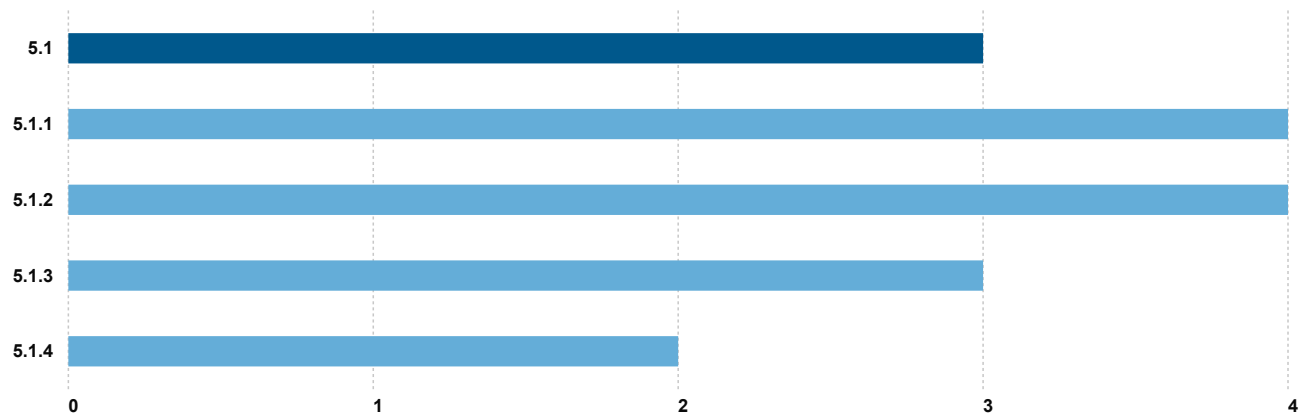


Standard 4.3 i indikatori

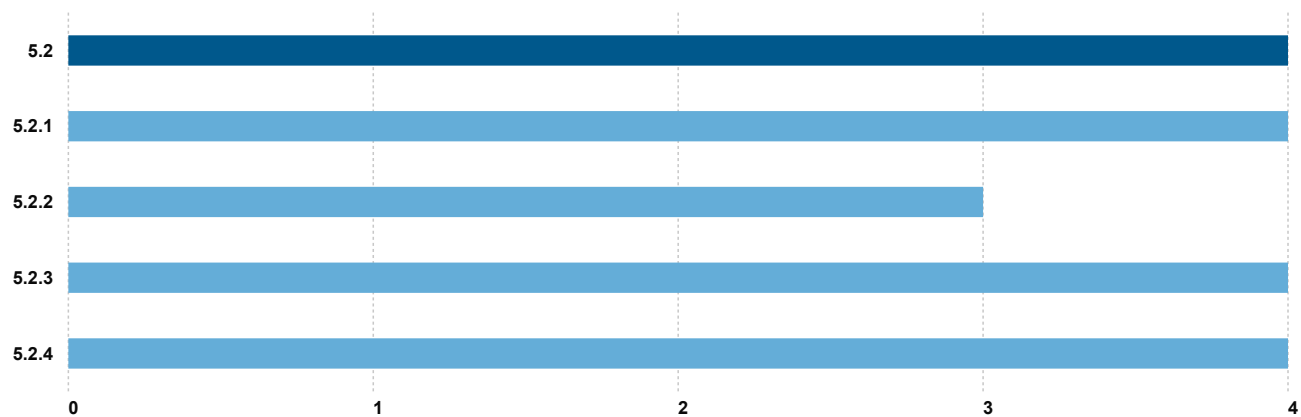


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

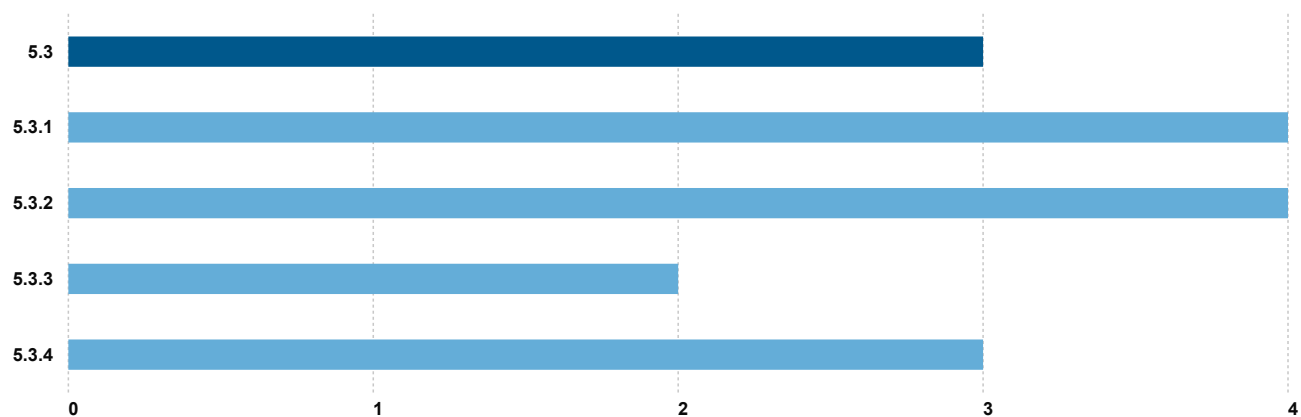
Standard 5.1 i indikatori



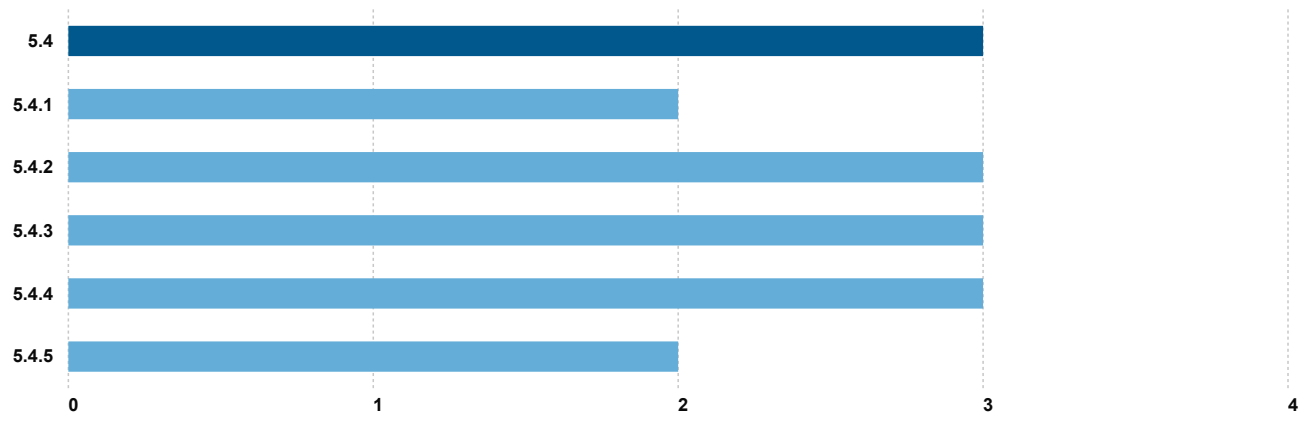
Standard 5.2 i indikatori



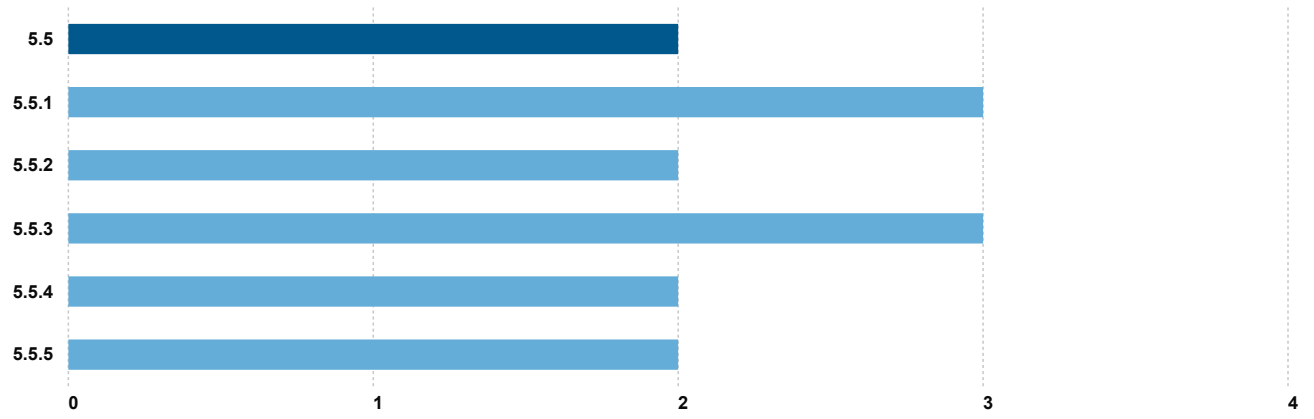
Standard 5.3 i indikatori



Standard 5.4 i indikatori



Standard 5.5 i indikator



**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 6: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

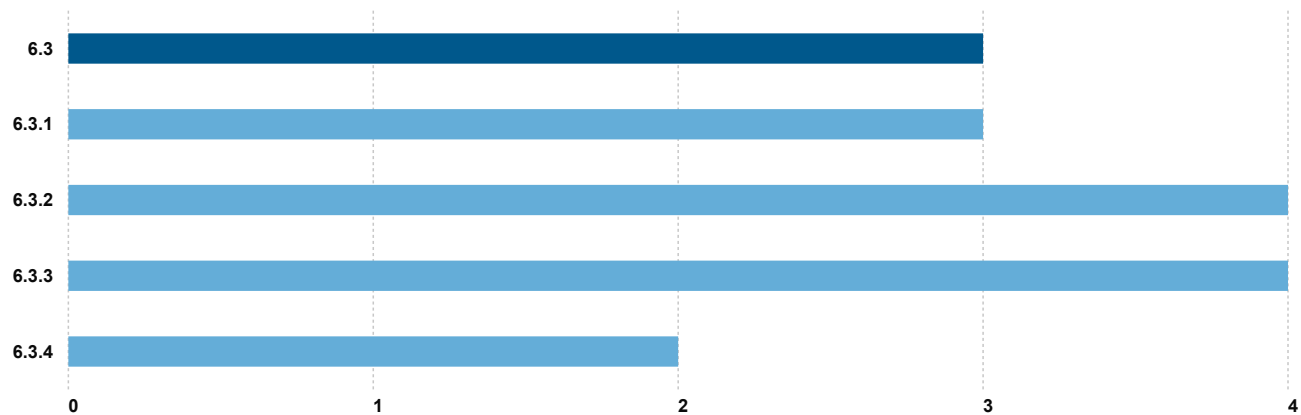
Standard 6.1 i indikatori



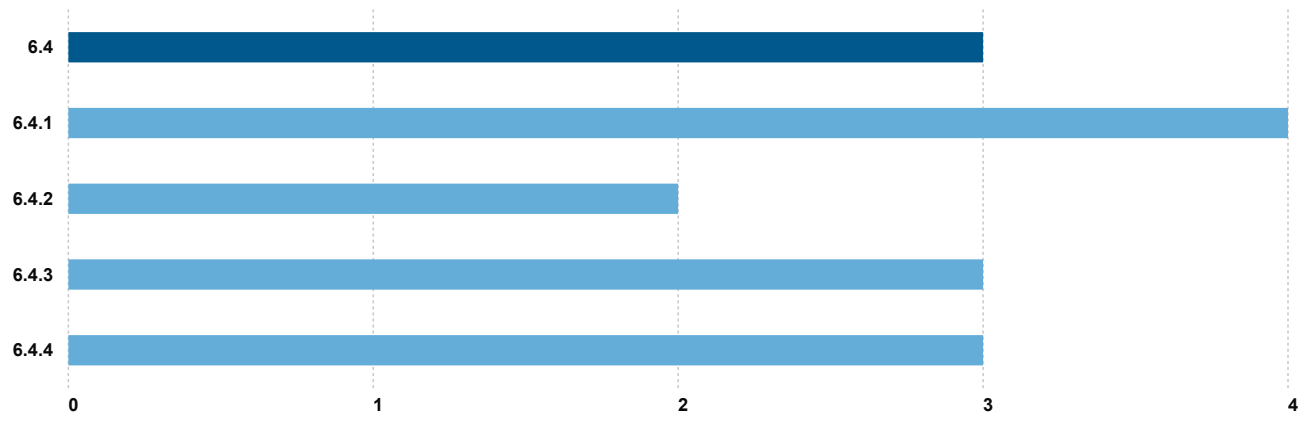
Standard 6.2 i indikatori



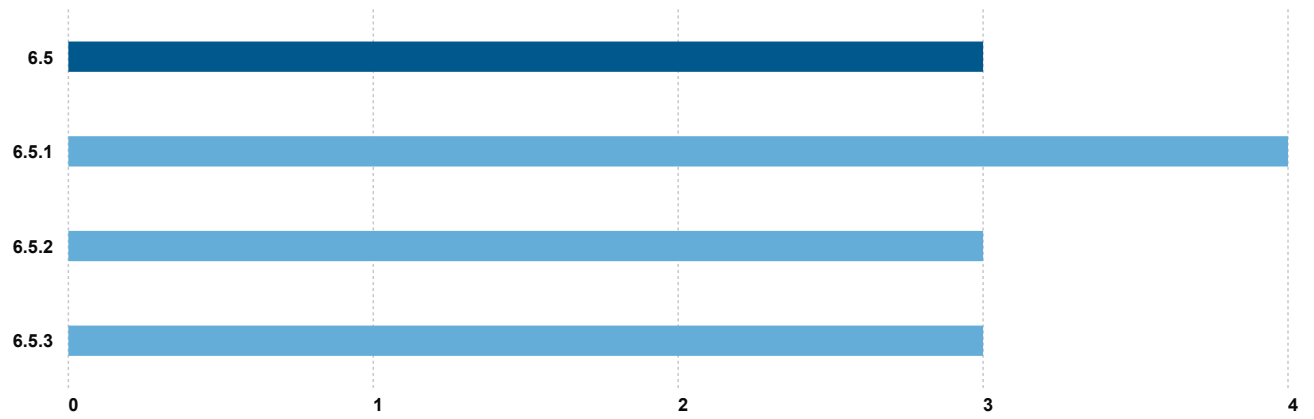
Standard 6.3 i indikatori



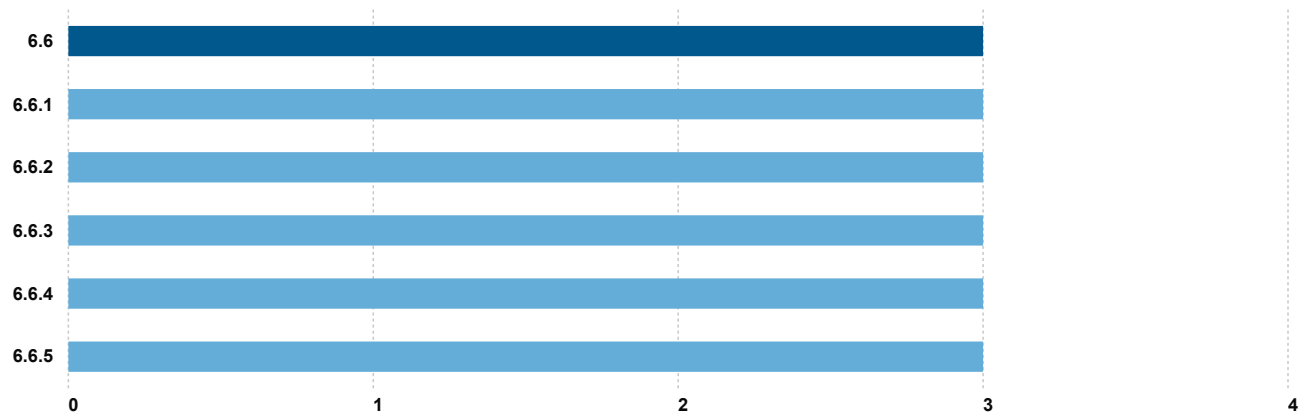
Standard 6.4 i indikatori



Standard 6.5 i indikator



Standard 6.6 i indikator





**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

Установа

Гимназија

Место

Ђуприја

Адреса

Општи подаци

Датум вредновања 10.02.2023 - 11.02.2023

Врста вредновања редовно вредновање школе

Назив установе Гимназија

Место Ђуприја

Општина Ђуприја

Округ Поморавски округ

Школска управа Јагодина

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	3	
1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	3	Школски програм садржи све Законом предвиђене елементе и у раду школе се у довољној мери одражава праћење програмских начела.
1.1.2 У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	2	У изради РП планирано је учешће свих кључних група. РП не садржи све законски предвиђене елементе.
1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	3	Садржај кључних школских докумената, углавном, одражава специфичности у раду школе, окружење и структуру ученика. У довољној мери се уочава увезаност делова кључних докумената који одражавају актуелна дешавања у образовно-васпитном раду школе.
1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	2	Постоје примери добре праксе аналитичких истраживања стручне сараднице приликом покретања дебатног клуба, као и истраживања у вези са оствареним исходима од стране неких наставника чији резултати су се искористили у планирању рада. Осим тих истраживања, нема на нивоу стручних већа истраживања чији резултати би се укључили у програмирање рада школе.
1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.	3	Наставници, углавном, у програмирању рада, уважавају узрастне, развојне а, делимично, специфичне потребе ученика. У дневним припремама свих наставника нису у довољној мери разматране специфичне потребе ученика за додатним задацима или ангажовањем на часу иако је током праћења часова уочено да је било потребе за тим.
1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	3	
1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	3	ГПРШ је садржајан, осликава увезаност са актуелним променама у школи, али поједине активности су исте у свим тимовима.
1.2.2 У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	2	Кроз активности које су планиране у оперативним плановима органа, тела и тимова не виде се, у довољној мери конкретизовани приоритети из Развојног плана.
1.2.3 Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	3	Углавном се уочавају пројектоване промене у великом броју реализованих планираних активности ГПРШ.
1.2.4 Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	2	Планови органа, тела и тимова су, углавном, јасно структурирани и садрже оперативне задатке, као и механизме за праћење реализације задатака. Међутим, у већини планова рада органа, тела и тимова нема активности које су посвећене самовредновању.
1.2.5 Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	3	Годишњи извештај, углавном, садржи релевантне информације о раду школе.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.3 Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.	3	
1.3.1 Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	3	Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе. У школи је видљив рад на планирању пројектне наставе, али још увек није у довољној мери разрађен сваки корак у планирању таквих часова, нарочито када је у питању сарадња стручних већа и тимова, као и актива за развој школског програма у том процесу.
1.3.2 У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	3	У дневним припремама видљиво је планирање примене различитих метода, техника и облика рада за активно учешће ученика на часу, али њихова примена на једном броју часова изостаје.
1.3.3 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	3	Постигнућа ученика се прате у довољној мери и на одељењским већима се предлажу мере за унапређивање њиховог рада кроз допунску или додатну наставу.
1.3.4 У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	3	Школа у понуди ваннаставних активности уважава интересовања ученика и на различите начине доприноси њиховој реализацији.
1.3.5 Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.	3	Школа има планове васпитног рада са ученицима који су засновани на специфичним потребама ученика, али изостају аналитичко-истраживачки подаци.
1.3.6 Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	2	Већи број припрема са посећених часова садржи простор за самовредновање или напомене о реализацији планираних активности, али се недовољно попуњавају. Такође из већине портфолија не види се да наставници имају праксу самовредновања у односу на компетенције за рад наставника и лични годишњи план стручног усавшавања.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3	
2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3	Наставник представља циљеве и исходе учења и проверава да ли су ученици разумели шта треба да науче, и по потреби додатно појашњава.
2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3	Током посећених часова, наставници проверавају да ли су ученицима јасна упутства и кључни појмови (постављају конкретна питања, подстичу ученике да самостално објасне појмове и, углавном, пружају подршку у томе).
2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3	Већина наставника ефикасно управља процесом учења на посећеним часовима у погледу структурирања, повезивања и остваривања фаза часа.
2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3	У задацима и питањима која постављају наставници могу се препознати различити нивои захтева: познавање чињеница, процедура, теорија; примена знања у новим ситуацијама или симулираним ситуацијама из живота; анализа и синтеза.
2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења, али у мањој мери се подстиче вршњачко учење на самом часу.
2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3	Ученици у довољној мери користе доступне изворе знања приликом решавања задатака и захтева. Наставници подстичу ученике да самостално користе уџбеник, речник, часописе, литературу, интернет и друге изворе знања.
2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3	
2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3	Наставници у довољној мери врше индивидуализацију и прилагођавање наставног процеса могућностима и способностима ученика, али се не сагледавају специфичности целог одељења и у складу са тим припремају специфични задаци.
2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	2	На већини часова наставни материјали су исти за све ученике, иако је евидентно да постоји потреба за индивидуализацијом и сагледавањем специфичности целог одељења. Није се у довољној мери видело да наставници подстичу учење на часу тако да се ангажују више чула ученика (визуелно, аудитивно, кинестетичко).
2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3	Наставници посвећују довољно пажње ученицима, прилагођавају темпо и време рада различитим потребама ученика. Наставници прилазе ученицима да провере да ли постоји напредак у решавању задатака и помажу по потреби.
2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	2	У мањој мери је примећено да се ученицима којима је потребна подршка задају специфични задаци и планирају активности за њих.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3	Углавном се интеракција ученика којима је потребна додатна подршка са другим ученицима види кроз појединачне примере сарадње са другом из клупе на самом часу, а у већој мери се види кроз планирање заједничких активности поводом неке приредбе или манифестације.
2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3	Ученицима којима је потребна додатна подршка прилагођен је темпо рада. Наставник за израду задатака планира максимално потребно време, а за оне ученике који раније заврше, само на једном броју часова, обезбеђени су додатни задаци или друге подстицајне активности учења.
2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3	
2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3	Ученици у довољној мери разумеју садржаје и захтеве и примењују их у различитим активностима, али мали број ученика има навику да образложе поступке и методе решавања захтева.
2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3	Наставници подстичу, али не у пуном капацитету, ученике да користе претходна знања и искуства, али добро повезују наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3	Ученици стичу знања и развијају вештине, критички процењују и анализирају своја решења. Наставници подстичу ученике да проблем сагледају из више перспектива.
2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	2	Немају сви наставници праксу да стварају прилике на часу да ученици износе неуобичајене, неочекиване идеје и приступе, и креативна решења, нпр. ученици слободно износе своја необична размишљања, идеје, предлажу могућа решења и одговоре и умеју да их аргументовано представе одељењу и траже мишљење других ученика/вршњака.
2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3	На часу ученици добијају повратне информације од наставника како би унапредили свој рад и учење.
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	2	На посећеним часовима нису у довољној мери уочени елементи пројектне наставе, али је евидентирано у ком проценту се она планира у стручним већима за области предмета.
2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	3	
2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	3	Наставници не користе у пуном капацитету формативно оцењивање, а један део наставника користи различите инструменте за формативно праћење (на нивоу теме, у односу на стандарде постигнућа, годишње исходе учења).
2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3	У школи постоје заједнички усвојени критеријуми оцењивања од стране наставника и ученика. Ученицима је јасно шта треба да знају за који ниво постигнућа и коју оцену.
2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом	3	Наставници, углавном, образлажу оцене ученицима и дају препоруке за наредне активности у циљу

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.		постизања бољих резултата. У мањој мери је присутно записивање препорука у педагошкој документацији.
2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2	Наставници у мањој мери траже од ученика да промишљају о свом процесу учења, нпр. тражећи одговоре на питања: да ли су задовољни оним што су научили, колико су се трудили, шта даље треба да науче, шта мисле да треба да коригују и сл.
2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2	Наставници у мањој мери уче ученике да процењују свој напредак и да развијају критички однос према свом и раду других ученика.
2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3	
2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	4	Атмосфера на часовима је радна, пријатна и међу свим актерима образовно-васпитног процеса постоји међусобно уважавање.
2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3	Наставници похваљују и охрабрују ученике, организују активности у којима се подржавају ученици. Нема разноврснијих поступака за мотивисање ученика.
2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3	Наставници дају позитивне коментаре на дискусије и усмеравају ученике на унапређивање међусобне комуникације и уважавање туђег мишљења.
2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2	Ученицима нису у довољној мери пружене прилике да бирају или дефинишу технике рада, садржаје и методе учења на часу. Наставници не нуде у довољној мери различите начине учења приликом обраде теме: презентација, видео снимци, експеримент, решавање проблема и сл. тако да ученици могу да бирају како ће да сазнају.
2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3	Код наставника постоји поверење у способности и могућности ученика и заједнички допринос побољшању успеха ученика. Наставници дају позитивне коментаре ученицима током часа, показује брижност и заинтересованост за ученике кроз тон, начин обраћања по имену.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	3	
3.2.1 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3	Школа примењује поступке којима прати постигнућа и успешност ученика и о њима се расправља на одељењским већима. Одељенске старешине дају подршку ученицима кроз сталну отвореност и доступност за решавање проблема у учењу.
3.2.2 Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	2	У школи се у мањој мери пружају помоћ и подршка ученицима којима је потребна додатна образовна подршка.
3.2.3 Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	2	Евидентан је проблем слабог присуства ученика на часовима допунске наставе, а сама настава се организује за одређени број предмета.
3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	3	Ученици који похађају допунску наставу показују, у довољној мери, напредак у учењу и постижу боље резултате.
3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	2	Мали број ученика похађа часове додатног рада, а ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним исходима. Резултати се огледају у успесима на такмичењима из појединих предмета
3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3	Припреме за полагање поправних, разредних испита и матуре се остварују у школи, што показују успеси ученика на крају школске године и резултати уписа ученика на факултете.
3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	3	Одређени број наставника, резултате ученика на иницијалним проверама знања, користе у индивидуализацији садржаја и подршке ученика у учењу.
3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	3	У школи је у претходним школским годинама било годишњих и националних тестирања, чији су се резултати анализирали и били искоришћени за унапређивање наставе и учења.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	3	
4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	3	Школа предузима мере за пружање подршке ученицима у учењу.
4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	3	У школи се организују трибине, хуманитарне акције.
4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	2	У школи се на Одељенским већима анализира успех ученика, један број наставника у оквиру својих предмета организује додатну и допунску наставу, али се не идентификују ученици којима је потребна додатна подршка из више наставних предмета.
4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	3	Школа у пружању подршке укључује родитеље по потреби, када се десе неке ситуације у школи где је потребно обавестити родитеље . У мањој мери су реализоване планиране теме за сарадњу са родитељима: инклузивно образовање, професионална оријентација, здравствене...
4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	3	Школа по потреби сарађује са Локалном самоуправом, Центром за социјални рад, Интерресорним комисијом.
4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	3	У школи се организује припремна настава за ученике који желе да упишу ИТ смер. Школа планира сарадњу са основним школама, али је не реализује кроз осмишљене активности (на пример план транзиције за ученике..)
4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	3	
4.2.1 У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3	У школи се организују активности за развијање социјалних вештина. Стручна сарадница реализује активности/индивидуални рад са ученицима, док се ове активности у мањој мери реализују на часовима одељенских заједница.
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	4	Школа планира, организује, остварује различите ваннаставне активности и на основу анализе предлаже нове активности у складу са интересовањима/избором ученика.
4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	3	Промовишу се здрави стилови живота, права детета кроз реализацију одређених наставних јединица, активности /акција које се реализују у школи (Европски дневник...), обележавање значајних датума на сајту школе.... У школи се, такође, организују активности/ акције које су усмерене ка заштити човекове околине и одрживи развој.
4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	3	Професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање одвја се кроз индивидуални рад стручне сараднице са ученицима треће године, кроз учешће ученика у активностима ПО у оквиру НОУ, где се представљају факултети, наставници разговарају

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
		са ученицима о ПО. У мањој мери се уочава подршка и подстицање ученика кроз наставни рад.
4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3	
4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	3	На заједничким састанцима наставници разматрају структуру ученика која је уписала прву годину, али се не осмишљавају у довољној мери систематске активности пружања подршке ученицима на основу слике стања, већ се подршка остварује по потреби у појединачним случајевима на иницијативу наставника, родитеља, одељенског старешине. Прикупљају се уџбеници, ученици се подстичу да конкуришу за афирмативне мере приликом уписа на факултет...
4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	3	Одељенске старешине успостављају контакт са родитељима ученика који нередовно похађају наставу. нема осмишљених активности на нивоу школе за спречавање осипања ученика.
4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ/ индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	3	Идентификују се ученици прве године којима је потребан индивидуални приступ у раду али се не уочавају у довољној мери активности у пружању подршке. Ове школске године нема сачињених ИОП 3, нису сачињени планови прилагођавања за ученике који су даровити/успешни, не припремају се другачији и/или додатни задаци за ученике на часу. Рад са изузетним ученицима реализује се кроз припрему за такмичење, успеси ученика се промовишу, али нису успостављени механизми подршке како би се континуирано пружала подршка ученицима са изузетним способностима.
4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/ активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	2	У мањој мери се реализују активности подршке у учењу (на настави и у ваннаставним активностима) за ученике из осетљивих група (вршњачко учење, рад у пару, упућивање како да уче кроз радионице...)
4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација).	2	На нивоу школе нису успостављени механизми за идентификацију ученика са изузетним способностима. Успешни и талентовани ученици се укључују у додатну наставу и ваннаставне активности.
4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3	Школа успоставља сарадњу са Интересорном комисијом, Домом здравља, Центром за социјални рад,...

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.1 Успостављени су добри међуљудски односи.	3	
5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	4	Ученици, родитељи и запослени упознати су и доследно поштују норме којима је регулисано понашање и одговорност свих. У самом раду школе видљива је добра комуникација између ученика и запослених, на настави, али и ван ње.
5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	4	Нема евидетираних случајева и није уочено дискриминаторско понашање у школи. У мањој мери се организују превентивне активности за све актере.
5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3	Добра пракса је организовање заједничких одељенских већа за ученике 1.разреда на којима се наставници упознају са специфичностима одељења, али се након тога на стручним и одељенским већима не успостављају у довољној мери механизми за помоћ ученицима у прилагођавању на нову средину. У школи је организована и реализује се менторска подршка за наставнике приправнике.
5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	2	Већина наставника познаје своје ученике и успоставља добру међусобну комуникацију са њима, у одељењима/на часовима негује позитивну климу, али се ученици у мањој мери подстичу да изнесе своја мишљења, ставове и да унапређују своје комуникацијске вештине. У мањој мери се осмишљавају и организују активности на нивоу школе, разреда, одељења у којима би се код свих ученика унапређивале комуникацијске компетенције и успешност решавања конфликта (ненасилна комуникација).
5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	4	
5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	4	Запослени у школи поносни су на успех који ученици постижу на такмичењима. Резултати ученика и наставника на такмичењима промовишу се на фејсбук страници, у мањој мери на сајту школе.
5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3	Прошле школске године ученици су освојили награде на републичким такмичењима из математике, физике и хемије. Постоји правилник о награђивању ученика и за успешне ученике школа обезбеђује новчане награде од донатора/бивших ученика школе.
5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	4	У школи се организују и унапређују различите активности у којима свако има прилику да постигне успех: квизови, акције, такмичења, ваннаставне активности, дебатни клуб, школски часопис, активности ученичког парламента...
5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	4	Прошле школске године ученик који је радио по ИОП_2 укључен је у активности пројекта који је реализован у школи
5.3 У школи функционише систем заштите од насиља.	3	
5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	4	У школи је јасно изражен негативан став према насиљу.
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о	4	У школи је формиран Тим за заштиту од насиља. Ученици, родитељи, запослени упознати су са процедурама.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.		
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	2	У мањој мери се организују активности које су директно усмерене на превенцију насиља.
5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3	Школа по потреби реагује и поступа у складу са Протоколом о заштити. Реализује се васпитни рад са ученицима.
5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	3	
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	2	У школи се не реализују благовремено активности стручних и саветодавних органа школе које су предвиђене годишњим планом рада школе и у мањој мери је остварена сарадња између њих.
5.4.2 Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3	Формиран је Ученички парламет ради континуирано, има пословник о раду и у школи су започете активности подршке за унапређивање рада ("Зајечарска иницијатива"). Ученици волонтери учествују у активностима НОУФЕСТА који се сваке године организује у Ћуприји. По потреби се организују ученички тимови за реализацију акција које се реализују у школи.
5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника.	3	У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника (мали је број наставника који иницирају промене у школи).
5.4.4 Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3	Родитељи су информисани о раду школе на Савету родитеља и у већој мери се и остали родитељи информишу на родитељским састанцима. Изостаје сарадња родитеља кроз активно учешће у тимовима школе. Родитељи се упознају са успехом ученика, организационим питањима (школски календар, екскурзије, посете сајмовима...), а у мањој мери у вези са напредовањем и подршком ученицима у учењу; развоју/проблемима у развоју...
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	2	У мањој мери су осмишљенеразноврсне активности на нивоу школе, сарадња се остварује кроз учешће родитеља у приредбама, тематском дану...
5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	2	
5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3	Школа учествује у активностима локалне заједнице. Школа се успоставља механизме и кроз укључивање у пројекте на иницијативу једног броја запослених унапређује васпитно образовну праксу.
5.5.2 Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	2	Мањи број наставника континуирано преиспитује сопствену васпитно образовну праксу.
5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3	Нова сазнања и искуства не размењују се са колегама кроз сарадничке часове, континуиране огледне/угледне часове, размену примера добре праксе... Успоставља се сарадња са другим

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
		школама у оквиру пројеката који се реализују у школи, сарадња са дугим школама и институцијама нису стална пракса школе.
5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	2	Тимски рад успостављен је приликом реализације пројеката и појединих активности (припремна настава за упис, НОУФЕСТ...) који се реализују у школи.
5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	2	У школи се не реализују посебна акциона истраживања у оквиру стручних већа, појединаца са циљем унапређивања рада школе, али се спроводе акциона истраживања за потребе конкурисања школе за пројекте.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	3	
6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	3	Постоји формирана организациона структура, са дефинисаним носиоцима одговорности, али не учева се одговорност свих чланова тимова за све планиране активности у ГПРШ.
6.1.2 Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	3	У формирању тимова и стручних тела директор се руководи компетенцијама запослених, али најпре обавља разговоре са руководиоцима тимова и њима, такође, препушта избор сарадника.
6.1.3 Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	3	Директор кроз извештаје прати рад свих тимова, а свој највећи допринос даје у Тиму за пројекте и Тиму за обезбеђивање квалитета и развој школе. Такође, директор велику пажњу посвећује одабиру нових наставника који се упошљавају када се ослободи радно место, води рачуна да у колектив на та места укључи наставнике који имају довољно искуства и запажене резултате.
6.1.4 Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	3	Директор обезбеђује услове да сви органи у школи на квалитетан начин, континуирано, доприносе унапређивању рада школе. У мањој мери се о самовредновању расправља на родитељским састанцима и на састанцима Ученичког парламента.
6.1.5 Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	3	Директор показује поверење у запослене и у њихове могућности и похваљује успехе запослених на различите начине.
6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	3	
6.2.1 Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	2	Директор је у овој школској години је обавио инструктивно-педагошки надзор на 8 часова. Након посећених часова предлажу се мере за унапређивање образовно-васпитног процеса, али се не прате у довољној мери ефекти предложених мера.
6.2.2 Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	3	Стручна сараднице је обавила инструктивно-педагошки надзор на 23 часа. Стручна сарадница учествовала је у истраживању дигиталних компетенција код наставника и пратила истраживања у вези са оствареним исходима у појединим стручним већима.
6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	2	Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе, али не врше се на свим нивоима анализе, нити су сва стручна већа у довољној мери упозната са резултатима самовредновања, нити је самовредновање део планова рада стручних већа и тимова у школи.
6.2.4 У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	3	Подаци из ЈИСП-а користе се када су потребни подаци о броју и саставу одељења или стручној спреми наставног и ненаставног особља.
6.2.5 Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	3	Школа има анализу стања материјално-техничких ресурса, а постоји образац за евиденцију употребе пројектора и лаптопа у библиотеци, али није вршена још увек анализа динамике њихове употребе. У време интензивног онлајн рада школа,

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
		направљена је туторијал који је помогао наставницима у раду уз помоћ дигиталних технологија.
6.2.6 Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	3	Директор предлаже мере за унапређење образовно-васпитног рада, али их у мањој мери прати и нема у довољној мери систематичан приступ праћења наставног процеса.
6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	3	
6.3.1 Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	3	Директор је последњих година интензивно радио на јачању својих лидерских компетенција и велику пажњу посвећује, како људским, тако и материјалним ресурсима. Такође, уложен је труд у развијању неколико пројеката у самој школи који су допринели развијању кључних животних компетенција, како код ученика, тако и код наставника. Више пажње посвећено је промовисању новог информатичког одељења.
6.3.2 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	4	Директор настоји да прати иновације у образовно-васпитном систему и подстиче наставнике на стручно усавршавање. Отворен је за све промене које унапређују школу као заједницу целоживотног учења.
6.3.3 Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	4	Успеси ученика и наставника промовишу се континуирано, школа велику пажњу посвећује промотивним активностима када је у питању школа као заједница целоживотног учења.
6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	2	Директор врши самовредновање свог рада на основу планираних активности из ГПРШ, али се не бави у довољној мери саморедновањем свог рада у односу на стандарде компетенција директора установе. Портфолио је у изради.
6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	3	
6.4.1 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	4	Директор подстиче наставнике и стручне сараднике на континуирани професионални развој и настоји да обезбеди услове и средства за остваривање годишњег плана стручног усавршавања.
6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	2	На основу планова стручног усавршавања на нивоу стручних већа, прави се план стручног усавршавања на нивоу школе, али самовредновање личног професионалног рада није у довољној мери заживело у школи код свих наставника. Такође, школа нема избор обуке или семинара на нивоу школе који је усклађен са резултатима самовредновања и акционим планом.
6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	3	Постоји сарадња са институцијама, сарадња са другим школама у окружењу је последњих година интензивнија, школа гостује у образовно-васпитним ваннаставним активностима осталих школа у окружењу.
6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	3	Наставници настоје да примене новостечена знања из области у којима су се усавршавали, отворени су за промене и иновације у образовно-васпитном процесу. Види се добробит у свим сферама образовно-васпитног процеса од пројеката у којима је школа учествовала или који се тренутно одвијају у школи.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално.	3	
6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	4	Обезбеђује услове за развој и функционисање информационог система за управљање, набавку потребне опреме и програма, организује рад информационог система и његово коришћење у свакодневном раду установе у складу са законом. Обезбеђује обуке запослених за рад са савременом информационо-комуникационом технологијом и подстиче их да је користе у раду установе и као подршку процесу учења/наставе.
6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	3	Наставници настоје да континуирано користе доступна наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.
6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	3	Директор обезбеђује континуирану сарадњу са институцијама у окружењу и омогућава запосленима њихово коришћење у функцији наставе и учења.
6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	3	
6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	3	Сарадња са институцијама и привредним и непривредним организацијама је последњих година интензивнија и у школи је постојало неколико пројеката који су подстицани од стране школе, а који су развијали предузимљивост, али још увек не постоје системски развијене процедуре око развоја и одржавања предузетничке компетенције у самој школи.
6.6.2 У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	3	Школа подржава реализацију пројектне наставе, постоје појединачни примери добре праксе наставника који кроз пројекте развијају опште и међупредметне компетенције, али још увек изостаје систематичност у њиховом системском планирању и анализи.
6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	3	Постоје појединачни примери пројеката у школи кроз које се развија предузимљивост (хуманитарне акције, прављење разгледница, паметна капа).
6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	3	Родитељи су на Савету родитеља упознати са дешавањима у школи, учествују својим предлозима када је у питању њихова помоћ у манифестацијама или приредбама, у мањој мери се баве учешћем у тимовима када је у питању рад на РП школе.
6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	3	Директор подстиче учешће установе у националним, регионалним и међународним пројектима који се тичу развоја кључних компетенција за целоживотно учење, стручним посетама и разменама мишљења и искустава.



Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Установа

Гимназија

Место

Ђуприја

Адреса

Наративни део

У школи постоји позитивна и подржавајућа радна атмосфера коју карактерише посвећеност послу, охрабрење и подршка за остваривање образовно-васпитних стандарда како у наставним, тако и у ваннаставним активностима.

Кључни документи установе заснивају се, углавном, на прописаним начелима за израду ове документације, али Развојни план не садржи све законом предвиђене елементе. Њихов садржај у великој мери одражава специфичности установе, окружење и структуру ученика. Извештаји о раду школе и раду директора се у једном делу поклапају са планираним активностима у ГПРШ. ГПРШ је оперативан и садржајан, али су поједине активности исте у свим тимовима, а неке од њих нису разрађене кроз динамику рада. Иако су извештаји о самовредновању урађени, у великом броју планова рада стручних већа за области предмета и планова рада одељењских већа, као и у плановима рада ШО, Савета родитеља, не постоје активности које су суштински посвећене самовредновању, осим у појединим телима кроз извештај. Самовредновање није у довољној мери предмет разматрања на састанцима свих стручних тела и органа у школи. У школи је видљив рад на планирању пројеката и предметном повезивању што је, углавном, резултат укључивања школе у пројекте који развијају међупредметне компетенције. Такве активности, осим у појединим наставним предметима, нису још заживеле у школи у потпуности као део планирања наставног процеса.

У области наставе и учења на већини посећених часова наставници ефикасно организују и структурирају час и спроводе активности ка остваривању исхода. Мали број наставника прилагођава рад и наставне садржаје, као и методе и облике рада, индивидуалним карактеристикама свих ученика, у мањој мери се, приликом планирања, узимају у обзир индивидуалне могућности и способности сваког ученика. На већини часова наставни материјали су исти за све ученике иако је евидентно да постоји потреба за различитим видовима индивидуализације и диференциране наставе. Наставници похваљују и охрабрују ученике, организују активности у којима се подржавају ученици. Нема разноврснијих поступака за мотивисање ученика.

Резултати ученика се анализирају на различите начине, на стручним већима, на одељењским већима и наставничком већу. У школи је створено безбедно радно и здраво окружење у којем ученици могу да уче и да се развијају на задовољство свих актера образовно-васпитног процеса. Створена је клима за прихватање и уважавање потреба ученика за различитим видовима ваннаставних активности што је велика добробит из пројеката у којима је школа учествовала.

У школи постоји формирана организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности, али се присуство и рад стручне службе види у великом броју тимова. Директор обавља педагошко-инструктиван рад, прати рад стручних већа и тимова и учествује у њиховом раду, делегира задатке и обавезе запосленима, координира рад стручних органа, тимова, али не обезбеђује у довољној мери активности за унапређивање њихове повезаности у самом наставном процесу. Директор подстиче стручно усавршавање, план стручног усавршавања на нивоу школе није повезан са резултатима самовредновања и акционим планом Развојног плана за одређену школску годину. Пројектне активности постоје као и примери добре праксе, али још увек нема системски уређене и испланиране пројектне наставе на свим стручним већима. Потребно је, такође, унапредити развој културе самовредновања на свим нивоима, почев од личног професионалног рада директора и запослених. Директор континуирано настоји да обезбеди материјално-техничке услове, продуктивно сарађује са институцијама у локалној заједници, али та сарадња је у мањој мери усмерена на конкретне активности у циљу развоја предузимљивости и предузетничких компетенција ученика. Школа је у великој мери последњих година била посвећена промоцији новог смера и резултати тих активности су видљиве, школа је постала препознатљива по њима, али и према бројним успесима ученика на такмичењима.

Општа оцена квалитета рада школе

3

Тим за екстерно вредновање



**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

Установа

Гимназија

Место

Ђуприја

Адреса
